



JARDIM DE INFÂNCIA

Heather Miller Kuhaneck, M.S., OTR/L, FAOTA,
Diana A. Henry, M.S., OTR/L, FAOTA
and Tara J. Glennon, Ed.D., OTR/L, FAOTA

Traduzido e adaptado por Helena Isabel da Silva Reis M.S., T.O.

Eduador(a)

Nome: _____

Relação com a criança: _____ Data: _____

Informação da Criança

Nome: _____

Gênero: M F Idade: _____ Anos e _____ Meses

Comentários sobre o comportamento/funcionamento da criança:

Instruções

Por favor, responda a estas questões baseando-se no comportamento típico da criança durante o último mês.

Use a seguinte escala:

Nunca: O comportamento nunca ou quase nunca acontece

Ocasionalmente: Por vezes, o comportamento acontece

Frequentemente: O comportamento acontece muitas vezes

Sempre: O comportamento acontece sempre ou na maioria das vezes.

Faça um círculo na resposta que melhor descreve quantas vezes o comportamento ocorre. Tente ser o mais fiel possível a todas as questões.

Muitas das questões são feitas enquanto a criança mostra stress em certas situações.

Mostrar stress pode incluir expressões verbais (lamentar-se, chorar, gritar) ou expressões não verbais (retirar-se, gesticular, empurrar, correr, tremer, bater e fugir)

Pode usar o espaço à esquerda para acrescentar algum comentário sobre o comportamento ou funcionamento da criança.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PARTICIPAÇÃO SOCIAL A criança...
-------	----------------	----------------	--------	----------------------------------

N	O	F	S	1. Brinca voluntariamente com os pares numa variedade de jogos e actividades
N	O	F	S	2. Espera pela sua vez
N	O	F	S	3. Participa apropriadamente no tempo do círculo
N	O	F	S	4. Transita suavemente para novas actividades
N	O	F	S	5. Entra para as brincadeiras dos pares sem interromper a continuidade da actividade
N	O	F	S	6. Segue as regras e as rotinas da sala
N	O	F	S	7. Partilha os brinquedos e os materiais da sala quando lhe é pedido
N	O	F	S	8. Trabalha cooperativamente com os pares para atingir um objectivo comum (ex: durante a limpeza, construções)
N	O	F	S	9. Interage com os pares durante o jogo simbólico
N	O	F	S	10. Resolve os conflitos dos pares sem a intervenção da Educadora.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	VISÃO A criança...
-------	----------------	----------------	--------	--------------------

N	O	F	S	11. Pisca os olhos, tapa os olhos ou queixa-se da luz da sala ou da luz do sol
N	O	F	S	12. Distrai-se com objetos próximos ou pessoas (imagens, figuras nas paredes, janelas, outras crianças, etc)
N	O	F	S	13. Tem dificuldade em localizar objectos ou pessoas ao olhar ao redor da sala ou do espaço de brincadeira
N	O	F	S	14. Tem dificuldade em encontrar um objeto pretendido entre vários espalhados na secretária ou na mesa
N	O	F	S	15. Olha para a sala ou para os pares enquanto a professora está a falar

N	0	F	S	16.	Tem dificuldade em identificar objetos pela cor ou pela forma
N	0	F	S	17.	Vai de encontro aos outros que estão a brincar no espaço de jogo
N	0	F	S	18.	Fixa intensamente pessoas ou objetos
N	0	F	S	19.	Gosta de observar objectos a rodar mais do que a maioria das crianças da sua idade
N	0	F	S	20.	Gosta de observar objectos a mover pelo canto do olho

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	AUDIÇÃO <i>A criança...</i>	
N	0	F	S	21.	Mostra stresse perante altos sons (blocos que caem, gritos ou choro de outras crianças, corredores barulhentos, autoclismo, etc)
N	0	F	S	22.	Mostra stress quando os colegas cantam ou usam instrumentos musicais
N	0	F	S	23.	Permanece ignorar novas vozes ou novos sons na sala
N	0	F	S	24.	É incapaz de determinar a localização de sons ou vozes
N	0	F	S	25.	Faz barulhos, grunhidos, canta ou grita durante momentos de aula silenciosos
N	0	F	S	26.	Gosta de provocar certos sons repetidamente (ex: puxar várias vezes o autoclismo)
N	0	F	S	27.	Parece não ter consciência de sons que são notados pelos outros
N	0	F	S	28.	Tem dificuldade em estar atento quando a sala de aula é barulhenta
N	0	F	S	29.	Parece incapaz de seguir direções verbais
N	0	F	S	30.	Aborrece-se com ou comenta barulhos de fundo constantes que outras crianças ignoram (ex: ventoinha, tic-tac do relógio)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	TOQUE <i>A criança...</i>	
N	0	F	S	31.	Evita ser tocado pelos outros (ex: recusa ser tocado ou abraçado, recusa participar na roda de mãos dadas)
N	0	F	S	32.	Mostra stresse quando as mãos ou a cara estão sujas (ex: cola, tintas nos dedos, comida, etc)
N	0	F	S	33.	Mostra stresse quando lava as mãos quer em água quente quer em água fria
N	0	F	S	34.	Fica stressado com o toque acidental dos colegas (Sacode onde foi tocado ou afasta-se dos colegas)
N	0	F	S	35.	Não limpa a saliva ou restos de comida na cara
N	0	F	S	36.	Fica stressado ao tocar em certas texturas (materias da sala, utensílios, equipamentos desportivos, etc)
N	0	F	S	37.	Recusa vestir outras roupas por cima (ex: batas, kispos)
N	0	F	S	38.	Tem alta tolerância à dor (ex: mostra uma ligeira impressão ou nem repara nos cortes e nódoas negras que tem e que as demais crianças sentem dor)
N	0	F	S	39.	Parece não ter consciência da necessidade de usar a sanita (quer tenha xixi ou cócô)
N	0	F	S	40.	Evita tocar ou brincar com digitintas, plasticinas, pastas de modelar, areias, colas ou outros materiais)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	GOSTO E OLFACCTO <i>A criança...</i>	
N	0	F	S	41.	Lambe ou morde objectos (equipamentos do espaço onde brinca, mobílias, brinquedos, etc)
N	0	F	S	42.	Parece indiferente perante odores fortes ou pouco vulgares (ex: cola, tinta, marcadores etc)
N	0	F	S	43.	Fica stressado perante o cheiros da sopa, perfume, laca do cabelo ou loções do corpo)
N	0	F	S	44.	Fica stressado com o sabor da comida comparativamente às outras crianças da mesma idade
N	0	F	S	45.	Recusa experimentar novas comidas

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	CONSCIÊNCIA CORPORAL <i>A criança...</i>
N	O	F	S	46. Move a cadeira bruscamente (empurra a cadeira para baixo da mesa bruscamente ou afasta-a com muita força)
N	O	F	S	47. Carrega no papel com muita força e parte com facilidade pontas dos lápis, crayons e batons de cola
N	O	F	S	48. Salta constantemente; procura saltar para o chão de locais altos
N	O	F	S	49. Fecha ou abre as portas com excessiva força
N	O	F	S	50. Usa demasiada força quando brinca com os objectos (ex: dá pancadas nos instrumentos musicais ou esbarra blocos de construção uns contra os outros)
N	O	F	S	51. Vai de encontro aos colegas com frequência (ex: enquanto está na fila ou enquanto se move no espaço onde brinca)
N	O	F	S	52. Mastiga ou morde roupa, lápis, crayons, ou outros materiais da sala
N	O	F	S	53. Transporta comida ou conteúdos de bebida bruscamente (pode amassar, partir ou deixar cair o conteúdo que transporta)
N	O	F	S	54. Derruba as construções que as outras crianças fizeram (ex: torres de blocos, esculturas, estradas, carruagens)
N	O	F	S	55. Quando está a recortar, fecha a tesoura com demasiada força

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	MOVIMENTO E EQUILÍBRIO <i>A criança...</i>
N	O	F	S	56. Rodopia ou gira à volta excessivamente
N	O	F	S	57. Encosta-se às paredes, móveis ou pessoas como forma de apoio enquanto está de pé
N	O	F	S	58. Escorrega, deita-se sobre secretária/mesa ou segura a cabeça com as mãos enquanto está sentado à mesa de trabalho
N	O	F	S	59. Tem um medo excessivo de actividades movimentadas tais como andar de baloiço, cavalos de balancé, escorregas ou outros equipamentos de parque infantil
N	O	F	S	60. Prefere actividades movimentadas
N	O	F	S	61. Fica desorientada ou mostra receio quando se baixa para apanhar objectos do chão
N	O	F	S	62. Tem dificuldade em recompor-se quando falha numa actividade
N	O	F	S	63. Fica stressada quando está em equipamentos altos
N	O	F	S	64. Tem uma coordenação pobre
N	O	F	S	65. Tem dificuldade em acompanhar ritmos (ex: bater palmas ou pés segundo o ritmo)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PLANEAMENTO MOTOR E IDEACÃO <i>A criança...</i>
N	O	F	S	66. Fica "preso" numa actividade à exclusão de outras
N	O	F	S	67. Tem dificuldade em introduzir novas ideias durante as actividades
N	O	F	S	68. Brinca de forma repetida durante o jogo livre; não modifica a actividade de forma a aumentar o desafio
N	O	F	S	69. Necessita de adereços reais para se envolver no jogo funcional (ex: brincar com telefone)
N	O	F	S	70. Tem dificuldade em imitar correctamente o que foi demonstrado previamente (ex: jogos com movimento, canções com gestos)
N	O	F	S	71. Brinca com os seus próprios jogos, evita imitar os outros
N	O	F	S	72. Tem dificuldade em copiar as construções com blocos do adulto ou de outra criança
N	O	F	S	73. Tem dificuldade em usar coordenadamente as duas mãos para cortar, desenhar e pintar (i.e., uma mão segura no papel enquanto a outra trabalha)
N	O	F	S	74. Não consegue completar tarefas com múltiplos passos
N	O	F	S	75. Falha no desempenho sequencial das actividades da vida diária (ex: guardar os materiais na mochila, deitar os restos de comida no lixo, vestir o casaco antes de se ir embora)