



SENSORY PROCESSING MEASURE-PRESCHOOL

2-5 ANOS

CASA

Cheryl Ecker, M.A., OTR/L, and Diane Parham, Ph.D., OTR/L FAOTA

traduzido e adaptado por Helena Isabel da Silva Reis, M.S., T.O.

Prestador de Cuidados

Nome: _____

Relação com a criança: _____ Data: _____

Informação da Criança

Nome: _____

Gênero: M F Idade: ____ Anos e ____ Meses

Comentários sobre o comportamento/funcionamento da criança:

Instruções

Por favor, responda a estas questões baseando-se no comportamento típico da criança durante o último mês.

Use a seguinte escala:

Nunca: O comportamento nunca ou quase nunca acontece

Ocasionalmente: Por vezes, o comportamento acontece

Frequentemente: O comportamento acontece muitas vezes

Sempre: O comportamento acontece sempre ou na maioria das vezes.

Faça um círculo na resposta que melhor descreve quantas vezes o comportamento ocorre. Tente ser o mais fiel possível a todas as questões.

Muitas das questões são feitas enquanto a criança mostra stress em certas situações.

Mostrar stress pode incluir expressões verbais (lamentar-se, chorar, gritar) ou expressões não verbais (retirar-se, gesticular, empurrar, correr, tremer, bater e fugir)

Pode usar o espaço à esquerda para acrescentar algum comentário sobre o comportamento ou funcionamento da criança.

Nunca Ocasionalmente Frequentemente Sempre PARTICIPAÇÃO SOCIAL A criança...

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PARTICIPAÇÃO SOCIAL A criança...
N	O	F	S	1. Brinca com os amigos cooperativamente
N	O	F	S	2. Partilha o que tem quando lhe é pedido
N	O	F	S	3. Junta-se às brincadeiras dos outros sem interromper a sequência da respetiva atividade
N	O	F	S	4. Interage adequadamente com os que estão presentes na hora da refeição
N	O	F	S	5. Participa adequadamente nos passeios de família tais como jantar fora, ir a um parque ou a um museu
N	O	F	S	6. Participa adequadamente nos ajuntamentos familiares tais como ir de férias, casamentos, aniversários
N	O	F	S	7. Participa adequadamente nas atividades com amigos tais como festas ou uso de equipamentos no parque
N	O	F	S	8. Cooperar durante as tarefas familiares tais como ir com os pais ao supermercado do shopping ou ir com os pais buscar o irmão(ã) à escola

Nunca Ocasionalmente Frequentemente Sempre VISÃO A criança...

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	VISÃO A criança...
N	O	F	S	9. Fica aborrecida na presença de luzes especialmente luzes intensas (pisca os olhos ou quase que os fecha, chora, etc.)
N	O	F	S	10. Tem dificuldade em encontrar um objeto pretendido no meio de tantos outros diferentes
N	O	F	S	11. Tem dificuldade em reconhecer se os objetos são semelhantes ou diferentes baseando-se nas cores, formas ou tamanhos
N	O	F	S	12. Gosta de observar objetos que rodopiem ou que se movam mais do que a maioria das crianças da sua idade
N	O	F	S	13. Caminha de encontro a pessoas e objetos como se não estivessem lá
N	O	F	S	14. Gosta de ligar e desligar repetidamente o interruptor da luz
N	O	F	S	15. Gosta de olhar pelo canto do olho para objetos que se movam

N	O	F	S	16.	Tem dificuldade em prestar atenção se estiver num ambiente com muita informação visual
N	O	F	S	17.	Fica aborrecida num ambiente muito confuso (visualmente), tal como um quarto desarrumado ou uma loja com muitos objetos
N	O	F	S	18.	Distrai-se facilmente ao olhar para as coisas enquanto caminha
N	O	F	S	19.	Tem dificuldade em completar tarefas simples quando existem muitos objetos à sua volta

Nunca **Ocasionalmente** **Frequentemente** **Sempre** **AUDIÇÃO A criança...**

N	O	F	S	20.	Fica aborrecida com sons típicos de casa tais como o aspirador, secador de cabelo ou autoclismo
N	O	F	S	21.	Foge, chora, tapa os ouvidos com as mãos ou responde negativamente quando ouve sons muito altos
N	O	F	S	22.	Parece não ouvir certos sons
N	O	F	S	23.	Parece perturbado por ou intensamente interessado em sons que não são usualmente notados pelas outras pessoas
N	O	F	S	24.	Distrai-se facilmente com barulhos de fundo tais como o cortador de relva no exterior, o ar condicionado, o frigorífico ou lâmpadas fluorescentes
N	O	F	S	25.	Gosta de produzir certos sons repetidamente como por exemplo puxar o autoclismo várias vezes seguidas
N	O	F	S	26.	Fica angustiada com sons estridentes ou metálicos tais como apitos, assobios, flautas e trompetes
N	O	F	S	27.	Fica stressada em ambientes ativos tais como festas ou salas com muita gente
N	O	F	S	28.	Assusta-se facilmente quando ouve sons muito altos ou inesperados

Nunca **Ocasionalmente** **Frequentemente** **Sempre** **TOQUE A criança...**

N	O	F	S	29.	Afasta-se de ser tocado suavemente
N	O	F	S	30.	Prefere ser ela a tocar em vez de ser tocada por outros
N	O	F	S	31.	Fica angustiada quando tem que cortar as unhas
N	O	F	S	32.	Fica aborrecida quando alguém toca na sua cara
N	O	F	S	33.	Evita tocar ou brincar com digitintas, pastas de modelar, areia, barro, lama, cola ou outros materiais moles
N	O	F	S	34.	Tem uma grande tolerância à dor
N	O	F	S	35.	Não gosta de lavar os dentes quando comparada com as demais crianças da sua idade
N	O	F	S	36.	Aprecia sensações que podem ser dolorosas para as demais crianças tais como atirar-se para o chão ou bater no seu próprio corpo
N	O	F	S	37.	Não gosta que lavem, penteiem ou arranjem o seu cabelo
N	O	F	S	38.	Não gosta de cortar o cabelo
N	O	F	S	39.	Evita comidas com certas texturas
N	O	F	S	40.	Engasga-se ou vomita perante comidas com certas texturas
N	O	F	S	41.	Não gosta de lavar nem de limpar a cara
N	O	F	S	42.	Baba-se mais do que a maioria das crianças da sua idade

Nunca **Ocasionalmente** **Frequentemente** **Sempre** **GOSTO E OLFACTO A criança...**

N	O	F	S	43.	Gosta de levar à boca objetos não comestíveis tais como cola ou tintas
N	O	F	S	44.	Parece não dar conta ou ignorar odores fortes
N	O	F	S	45.	Prefere tanto certos sabores de comida ao ponto de recusar refeição oferecida
N	O	F	S	46.	Recusa-se a usar a pasta dos dentes

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	CONSCIÊNCIA CORPORAL <i>A criança...</i>
N	O	F	S	47. Agarra nos objetos (lápis ou colher da sopa) com tanta força que se torna difícil usar o objeto
N	O	F	S	48. Tem o impulso de procurar atividades tais como puxar, empurrar, arrastar, levantar e saltar
N	O	F	S	49. Tem dificuldade em calcular os movimentos do corpo precisos para se sentar corretamente numa cadeira ou avançar um obstáculo sem esbarrar no mesmo
N	O	F	S	50. Agarra nos objetos (lápis ou colher da sopa) de forma tão suave que se torna difícil usar o objeto
N	O	F	S	51. Parece exercer demasiada pressão nas tarefas (ex: bate com os pés no chão ao caminhar, bate com as portas ou exerce demasiada força ao usar o lápis)
N	O	F	S	52. Salta muito
N	O	F	S	53. Tem tendência a fazer festas aos animais com demasiada força
N	O	F	S	54. Empurra ou puxa as outras crianças com frequência
N	O	F	S	55. Morde objetos ou até mesmo a roupa com maior frequência do que as crianças da sua idade

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	MOVIMENTO E EQUILÍBRIO <i>A criança...</i>
N	O	F	S	56. Mostra um medo excessivo do movimento em atividades como subir e descer escadas, andar de baloiço, escorregão ou outras atividades
N	O	F	S	57. Evita atividades que exijam equilíbrio, como por exemplo, caminhar nas bermas dos passeios ou pavimentos irregulares ou desnivelados
N	O	F	S	58. Deixa-se escorregar pela cadeira quando está sentado (tem dificuldade em manter o tronco ereto)
N	O	F	S	59. Tem dificuldade em proteger-se da queda (é tardia em usar as reações de proteção)
N	O	F	S	60. Parece não ficar tonta com o movimento enquanto as outras crianças geralmente ficam
N	O	F	S	61. Rodopia ou gira sobre si própria mais do que as outras crianças
N	O	F	S	62. Fica perturbada quando inclina a cabeça
N	O	F	S	63. Revela pobre coordenação e parece ser trapalhona
N	O	F	S	64. Encosta-se nas pessoas ou na mobília como suporte de apoio enquanto está sentada ou quando se tenta levantar do chão
N	O	F	S	65. Balanceia o corpo enquanto está sentada
N	O	F	S	66. Parece ter medo de descer escadas ou pavimentos inclinados

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PLANEAMENTO MOTOR E IDEIAÇÃO <i>A criança...</i>
N	O	F	S	67. Tem dificuldade em descobrir como manipular múltiplos objetos
N	O	F	S	68. Fica confusa quando tem que arrumar os materiais nos seus devidos lugares
N	O	F	S	69. Tem dificuldade em seguir a sequência das atividades da vida diárias tal como vestir-se ou tomar banho (ex.: para se vestir, primeiro pega nas cuecas, depois nas meias, depois nas calças, etc.)
N	O	F	S	70. Tem dificuldade em completar tarefas com vários passos
N	O	F	S	71. Tem dificuldade em imitar corretamente ações que foram demonstradas previamente (ex: jogos com movimento, canções com gestos)
N	O	F	S	72. Tem dificuldade em copiar uma construção feita por um colega ou pelo adulto
N	O	F	S	73. Tem dificuldade em introduzir novas ideias durante as suas brincadeiras
N	O	F	S	74. Tem tendência a brincar repetidamente com as mesmas atividades e não gosta de mudar para atividades novas quando surge essa oportunidade
N	O	F	S	75. Tem dificuldade em entrar e sair do triciclo