

# Manual de Instruções

## MATPOP-IT

### Atividades Multissensoriais para o Desenvolvimento das Habilidades Matemática

Para o uso da estratégia de intervenção MATPOP-IT recomendamos que os terapeutas ou professores, sigam as seguintes instruções:

1. Separe os seguintes materiais:

- Pop- it
- Dados
- Números móveis
- Folha sulfite
- Adesivos (no formato redondo)
- Adesivos coloridos no formato que desejar (aqui utilizamos formato estrela)
- Cartões com problemas histórias
- Cartões com figuras de objetos
- Cartões com figuras de objetos individuais
- Ficha do Pop-it (ver anexo)
- Cartões com o movimento da escrita dos números arábicos (ver anexo).

2. O aplicador deve ler antes as orientações e as instruções de cada atividade proposta.

3. As atividades que contém a Ficha do Pop- it devem ser realizadas primeiro a ficha com o escolar e depois realizar a atividade no Pop-it.

4. Todas as tividades devem ser repetidas 3 vezes para garantir a formação de memória para a aprendizagem da habilidade trabalhada.



**Você, terapeuta ou professor, pode utilizar as atividades do MATPOP-IT: atividades multissensoriais, de acordo com a necessidade e, para a melhoria das habilidades matemáticas do seu escolar. É um estratégia de apoio!!!**



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO  
DOS DESVIOS DA APRENDIZAGEM  
DEPARTAMENTO DE FONOLOGIA  
UNESP - FFC - MARÍLIA / SP

# SUMÁRIO MATPOP-IT

ATIVIDADE 1.....	4
ATIVIDADE 2 .....	5
ATIVIDADE 3 .....	6
ATIVIDADE 4 .....	7
ATIVIDADE 5 .....	8
ATIVIDADE 6 .....	9
ATIVIDADE 7 .....	10
ATIVIDADE 8 .....	11
ATIVIDADE 9 .....	12
ATIVIDADE 10.....	13
ATIVIDADE 11.....	14
ATIVIDADE 12.....	15
ATIVIDADE 13.....	16
ATIVIDADE 14.....	17
ATIVIDADE 15.....	18
ATIVIDADE 16.....	19
ATIVIDADE 17.....	21
ATIVIDADE 18.....	22
ATIVIDADE 19.....	24
ATIVIDADE 20.....	26
ATIVIDADE 21.....	27
ATIVIDADE 22.....	29

# SUMÁRIO MATPOP-IT

ATIVIDADE 23 .....	31
ATIVIDADE 24 .....	33
ATIVIDADE 25 .....	35
ATIVIDADE 26 .....	37
ATIVIDADE 27 .....	39
ATIVIDADE 28 .....	41
ATIVIDADE 29 .....	43
ATIVIDADE 30 .....	45
ANEXO 1 .....	47
FOLHA POP-IT .....	47
FOLHA POP-IT COM NÚMEROS.....	48
ANEXO 2.....	48
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 1.....	49
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 2 .....	50
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 3.....	51
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 4.....	52
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 5.....	53
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 6.....	54
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 7.....	55
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 8.....	56
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 9.....	57
O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 0.....	58

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 1

**Objetivo:** relacionar número verbal e não-verbal (adição). Nesta atividade será explorado o reconhecimento dos números e a contagem.

### Material:

- Pop-it retangular no mínimo 10 x10.
- 2 ou mais Dados.
- Números móveis.

### Instruções:

- Iniciar a atividade com um dos Dados (aos poucos pode ir inserindo outros dados).
- O escolar deve jogar o primeiro Dado.
- O escolar deve reconhecer a quantidade sorteada nomeando verbalmente.
- Após o reconhecimento verbalmente do número o escolar deve apertar a quantidade corresponde ao nome no Pop-it.
- Solicitar ao escolar que identifique a quantidade também no número arábico (simbólico visual) utilizando os números móveis.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 2

**Objetivo:** comparar números (mais – menos – maior – menor). Nesta atividade será explorado comparação entre os números.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 ou mais Dados.

### Instruções:

- Iniciar a atividade com um dos dados.
- Jogar a primeira vez o dado, identificar a quantidade sorteada.
- Apertar no Pop-it na quantidade correspondente sorteada no Dado.
- Jogar o dado pela segunda vez e representar a quantidade sorteada agora na segunda linha do Pop-it.
- Após o sorteio destas 2 quantidades, solicitar ao escolar que identifique onde foi apertado mais bolhas, onde foi apertado menos bolhas (aproveitando para fazer a relação com o conceito de maior e menor).

**Observação:** Jogar o dado quantas vezes quiser, lembrando que cada quantidade deve ser representada em uma linha. Refletir onde tem mais quantidades e onde tem menos quantidades.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 3

**Objetivo:** comparar números (mais – menos – maior – menor) – ordem, sequência. Nesta atividade será explorada a comparação entre os números e a sequência crescente e decrescente.

**Material:**

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 ou mais Dados.
- Números móveis.

**Instruções:**

- Iniciar a atividade com um dado.
- Jogar a primeira vez o dado, reconhecer a quantidade sorteada e representar a quantidade no Pop-it.
- Pegar o número móvel correspondente a quantidade apertada no Pop-it.
- Jogar a segunda vez o dado, reconhecer a quantidade sorteada e representar esta quantidade na segunda linha do Pop-it.
- Pegar o segundo número móvel correspondente a quantidade apertada no Pop-it.
- Após o sorteio destas 2 quantidades, solicitar ao escolar que identifique onde tem mais bolhas apertadas e onde tem menos bolhas apertadas (aproveitando para fazer a relação com o conceito de maior e menor).
- Solicitar ao escolar que coloque os números em ordem da sequência numérica.

**Observação:** Jogar o dado quantas vezes quiser, lembrando que cada quantidade será em uma linha para a reflexão de onde tem mais e onde tem menos. Para finalizar solicitar ao escolar que coloque em sequência (crescente e decrescente) os números sorteados utilizando agora os números móveis.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 4

**Objetivo:** representar a quantidade do número por extenso. Nesta atividade será explorada a transposição da representação analógica para representação visual e representação verbal auditiva.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 ou mais Dados.
- Folha sulfite.

### Instruções:

- Jogue um dado ou mais dados.
- O escolar deve jogar o primeiro dado e em seguida representar a quantidade sorteada em cada linha no Pop-it.
- O escolar deve representar na folha sulfite a quantidade sorteada no dado e também escrever o nome do número (ou verbal-auditivo).

Solicitar ao escolar que represente a quantidade na forma visual, verbal-auditiva e por extenso.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 5

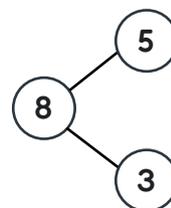
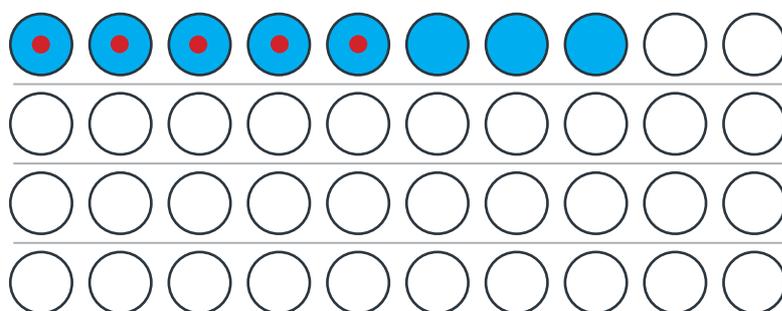
**Objetivo:** explorar o conceito de decomposição. Nesta atividade será explorada o conceito de decomposição.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Adesivos.

### Instruções:

- Jogar um ou mais dados.
- Identificar o número a ser decomposto a partir do número sorteado no dado.
- Solicitar ao escolar para representar a quantidade total sorteada no Pop-it.
- Colocar alguns adesivos em algumas bolhas.
- Elaborar algumas frases para ajudar na compreensão da decomposição de números.
- Exemplo:
  - a - Temos 8 bolhas
  - b - ..... bolhas são com adesivos
  - c - ..... bolhas são sem adesivos



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 6

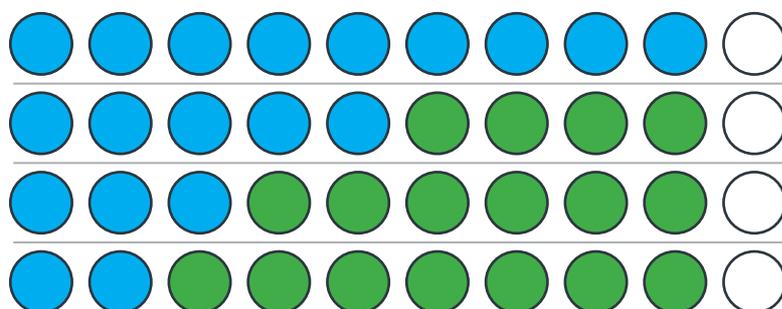
**Objetivo:** decompor a quantidade numérica. Nesta atividade será explorada o conceito de decomposição.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 Dados.
- Números móveis.

### Instruções:

- Jogar um ou mais dados.
- Identificar o número a ser decomposto a partir do número sorteado no dado.
- Solicitar ao escolar para representar a quantidade total sorteada no Pop-it.
- Colocar alguns adesivos em algumas bolhas.
- Solicitar ao escolar que represente o número total de outras maneiras nas outras linhas usando adesivos diferentes.



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 7

**Objetivo:** desenvolver vocabulário que representa a soma. Nesta atividade será explorada o conceito de ADIÇÃO por meio do vocabulário.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 Dados.

### Instruções:

- Jogar o dado uma vez, identificar verbalmente o número e representá-lo no Pop-it apertando as bolhas.
- Jogar o dado pela segunda vez, identificar verbalmente o número e representá-lo no Pop-it apertando as bolhas.
- Identificar no Pop-it a soma do primeiro e do segundo número.
- Explorar os vocabulários que estão relacionados a esta soma (adição).

### Exemplo:

- Sorteio dados – 5 e 4.
- Total 9.

Diagrama de um Pop-it 10x10 com bolhas coloridas e brancas representando a soma 5+4=9.

●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- somar  
- juntar  
- ganhar

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 8

**Objetivo:** representar a operação soma e seu resultado.

**Material:**

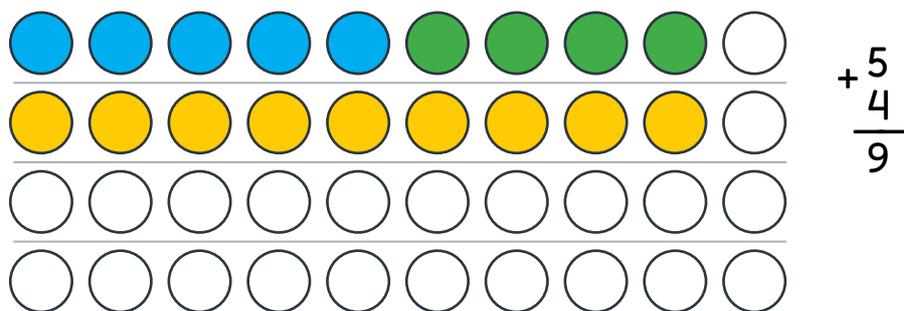
- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- 2 dados.
- Folha sulfite.

**Instruções:**

- Jogar o dado uma vez, identificar verbalmente o número e representá-lo no Pop-it apertando as bolhas.
- Representar este primeiro número pela representação visual na folha sulfite.
- Jogar o dado pela segunda vez, identificar verbalmente o número e representá-lo no Pop-it apertando as bolhas.
- Representar o segundo número pela representação visual na folha sulfite.
- Identificar no Pop-it a soma o primeiro e segundo número.
- Representar a soma encontrada no Pop-it na operação de soma no papel sulfite.

**Exemplo:**

- Sorteio dados – 5 e 4.
- Total 9.



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 9

**Objetivo:** problemas histórias envolvendo soma. Nesta atividade será explorada a ADIÇÃO por meio de problemas histórias.

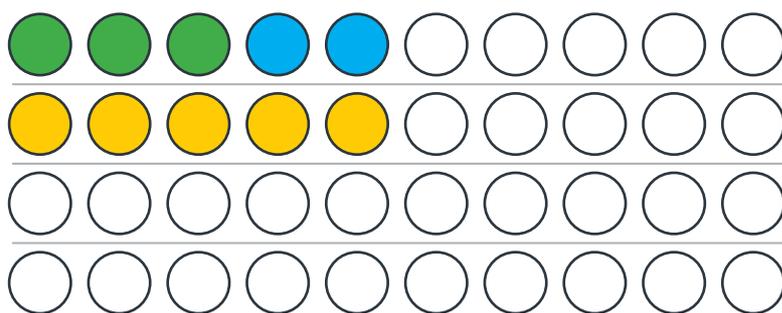
### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Cartões com problemas histórias.

### Instruções:

- Elaborar problemas histórias.
- Identificar as informações relevantes.
- Identificar o que deseja descobrir.
- Apertar as quantidades das informações no Pop-it.
- Encontrar a solução do problema proposto.

Pedro tem 3 bolas e ganhou 2 bolas da sua tia. Quantas bolas Pedro tem agora?



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 10

**Objetivo:** desenvolver vocabulário que representa a subtração. Nesta atividade será explorada o conceito de SUBTRAÇÃO por meio de vocabulário.

### Material:

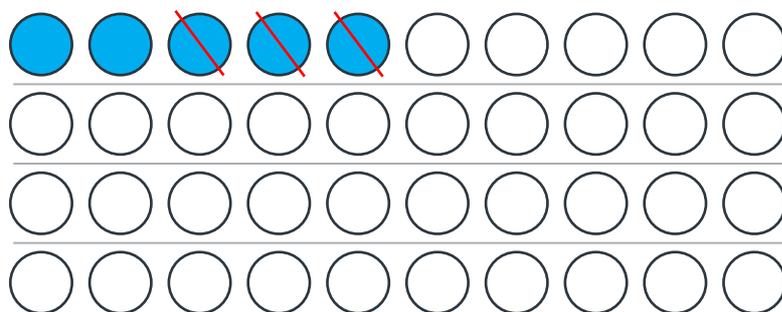
- Pop-it retangular no mínimo 10 x10.
- 2 Dados.
- Folha sulfite.

### Instruções:

- Jogar o dado uma vez e identificar verbalmente o número.
- Jogar o dado pela segunda vez e identificar verbalmente o número.
- Identificar o número maior e menor.
- Apertar a quantidade referente ao número maior no Pop-it e retirar a quantidade do número menor do maior.

### Exemplo:

- Sorteio dados – 5 e 3



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 11

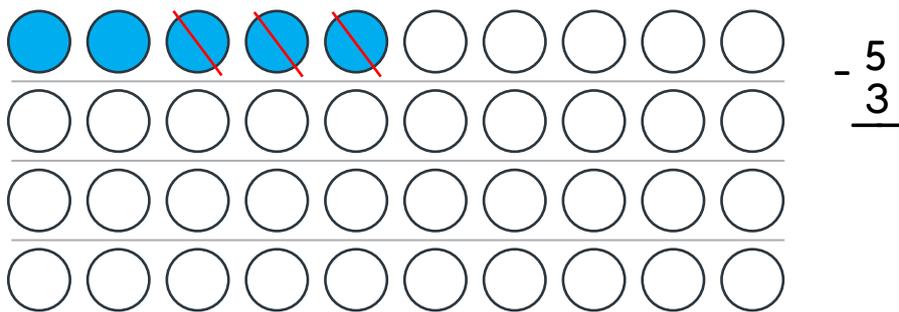
**Objetivo:** problemas histórias envolvendo subtração. Nesta atividade será explorada a SUBTRAÇÃO por meio de problemas histórias.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Cartão com problemas histórias.
- Folha sulfite.

### Instruções:

- Elaborar problemas histórias, identificar as informações relevantes.
- Identificar o que necessita descobrir.
- Apertar as quantidades apresentadas no problemas no Pop-it, identificando o número maior e o número menor.
- Representar a subtração na folha sulfite.
- Representar a subtração e o resultado no Pop-it.



# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 12

**Objetivo:** problemas histórias envolvendo subtração. Nesta atividade será explorada a SUBTRAÇÃO por meio de problemas histórias.

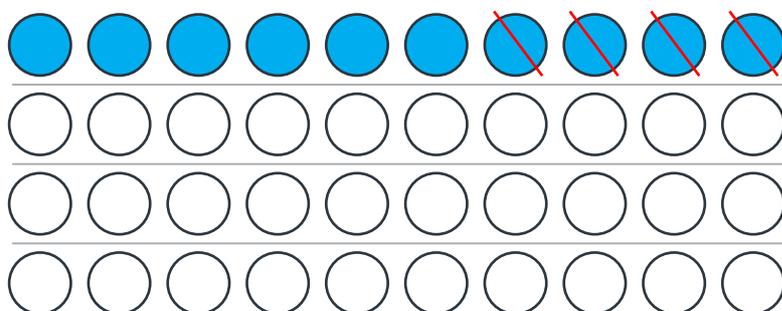
### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Cartão com problemas histórias.
- Folha sulfite.

### Instruções:

- Elaborar problemas histórias, identificar as informações relevantes.
- Identificar o que necessita descobrir.
- Apertar as quantidades apresentadas no problemas no Pop-it, identificando o número maior e o número menor.
- Representar a subtração na folha sulfite.
- Representar a subtração e o resultado no Pop-it.

Ana tem 10 lápis e deu 4 para sua prima Maria. Com quantos lápis a Ana ficou?



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 13

**Objetivo:** problemas histórias envolvendo subtração (termo a mais). Nesta atividade será explorada a SUBTRAÇÃO por meio de problemas histórias.

### Material:

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Cartão com problemas histórias utilizando o conceito “A Mais”.
- Folha sulfite.

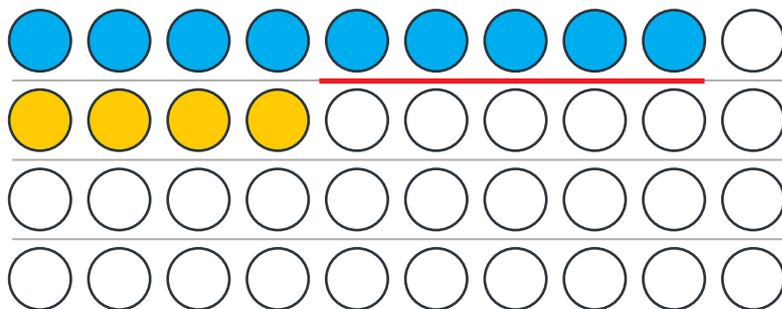
### Instruções:

- Elaborar problemas histórias e identificar as informações relevantes.
- Identificar o que necessita descobrir.
- Apertar as quantidades no Pop-it.
- Identificar quem tem mais, quem tem menos.
- Identificar quem tem “a mais”.

Paula tem 9 balas e Bia tem 4 balas.

Quem tem mais balas?

Quantas balas Paula tem a mais que Bia?



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 14

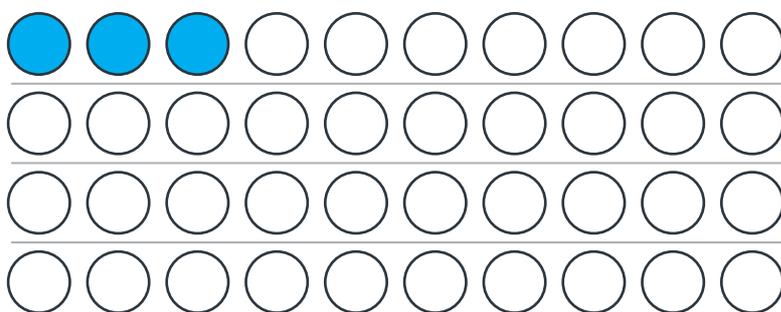
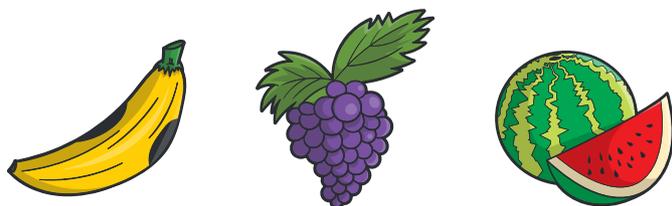
**Objetivo:** desenvolver o conceito de cardinalidade.

**Material:**

- Pop-it.
- Cartões com figuras de objetos.

**Instruções:**

- Elaborar cartões com certa quantidade de objetos.
- Identificar verbalmente os objetos do cartão e qual categoria pertencem.
- Solicitar ao escolar que identifique verbalmente a quantidade de objetos do cartão.
- Solicitar ao escolar que aperte no Pop-it a quantidade de objetos apresentadas no cartão.



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 15

**Objetivo:** desenvolver o conceito de ordinalidade.

**Material:**

- Pop-it.
- Cartões com figuras de objetos em sequência.

**Instruções:**

- Elaborar cartões com certa quantidade de objetos
- Identificar os objetos do cartão.
- Solicitar ao escolar que identifique verbalmente a posição de determinado objeto do cartão.
- Solicitar ao escolar que aperte no Pop-it a posição do objeto mencionado pelo aplicador.

**Exemplo:**

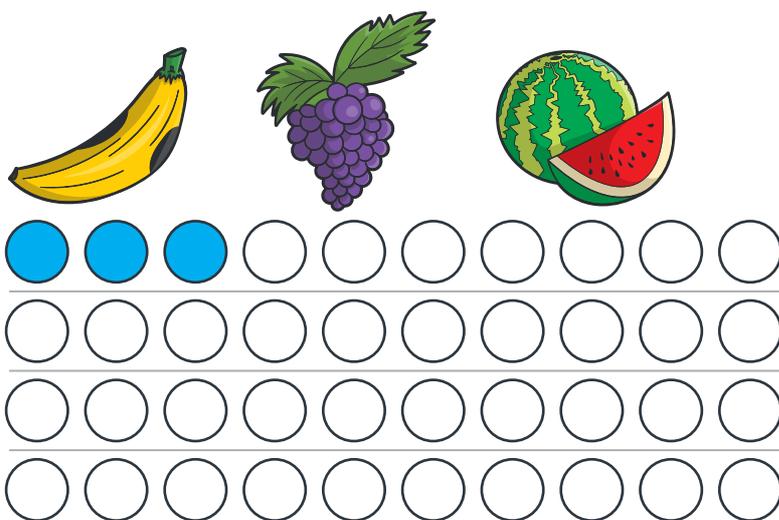
Banana – primeira

Uva- segunda

Melancia- terceira

Categoria – frutas

Em qual posição a melancia se encontra ? (represente verbalmente e depois no Pop-it).



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 16

**Objetivo:** desenvolver o conceito de agrupamento.

**Material:**

- Pop-it.
- Adesivos diferentes.
- Cartões com figuras de objetos individuais.

**Instruções:**

- Solicitar ao escolar para agrupar os objetos do conjunto em certa quantidade (com a quantidade mencionada pelo mediador).
- Agrupar utilizando adesivos diferentes.

**Exemplo 1:**



- Nomear a categoria dos objetos.
- Solicitar ao escolar que agrupe de 2 em 2 os objetos apresentados na figura.
- Refletir com o escolar, quantos grupos de 2 em 2 foram formados.
- Refletir com o escolar se sobrou objetos sem agrupamento.
- Agora no Pop-it, solicitar ao escolar que represente o agrupamento, utilizando os adesivos.
- Refletir com o escolar, quantos grupos de 2 em 2 foram formados.
- Refletir com o escolar se sobrou objetos sem agrupamento.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 16.

## Exemplo 2

- Repetir a atividade com agrupamento de 3 em 3.

1                  2                  3                  4                  5

Exemplo 1

Exemplo 2

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 17

**Objetivo:** desenvolver o conceito de multiplicação.

**Material:**

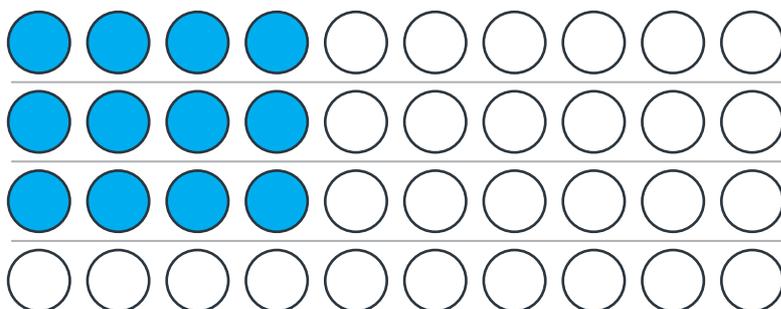
- Pop-it.
- Ficha do Pop-it.
- Adesivos de uma única cor.
- Lápis de cor.

**Instruções :**

- Solicitar ao escolar que pinte determinada quantidade de bolhas, quantidade esta mencionada pelo mediador, na ficha do Pop-it.
- Solicitar ao escolar que reflita sobre as questões.
- Identificar na ficha do Pop-it, junto com o escolar. quantidades de linhas, colunas e bolhas pintadas.

**Exemplo:**

- Existem .....grupos de bolhas azuis.
- Cada grupo contém .....bolhas azuis.
- Agora é hora de colar os adesivos conforme foi preenchida a ficha do Pop-it e refletir novamente com o escolar.
- Existem .....grupos de bolhas azuis.
- Cada grupo contém .....bolhas azuis.



Existem 3 grupos de bolhas azuis.

Cada grupo tem 4 bolhas azuis.

No total temos  $3 \times 4 = 12$

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 18

**Objetivo:** desenvolver o conceito de divisão.

**Material:**

- Pop-it.
- Ficha do Pop-it.
- Adesivos diferentes.
- Cartões com figuras de objetos.

**Instruções:**

- Elaborar cartões com figuras de objetos.
- Solicitar ao escolar para agrupar os objetos do conjunto em certa quantidade (com a quantidade mencionada pelo aplicador).
- Agrupar na ficha do Pop-it as figuras dos objetos com os adesivos, conforme quantidade pedida pelo aplicador.
- Refletir sobre quantos objetos tinham.
- Refletir sobre quantos grupos foram formados, com a quantidade de agrupamento solicitado.
- Representar este agrupamento na forma escrita na Ficha do Pop-it.
- Agrupar usando os adesivos no Pop-it.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

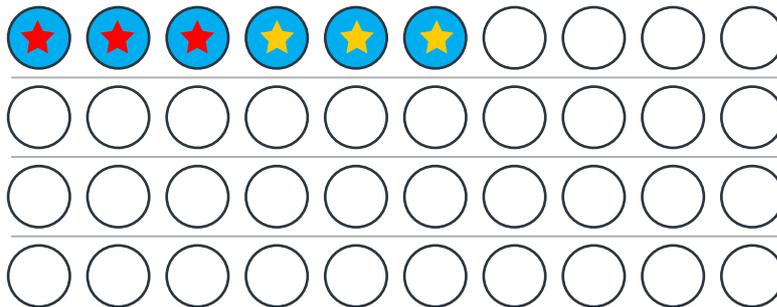


# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 18.

## Exemplo:

- Tem 06 presentes.
- Agrupar de 3 em 3 na ficha.
- Quantos agrupamentos conseguimos?
- Então ..... Existem 2 grupos de 3 elementos.
- Ou seja .....  $6 \div 3 = 2$ .



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 19

**Objetivo:** problemas histórias envolvendo multiplicação e divisão.

**Material:**

- Pop-it retangular no minimo 10 x10.
- Cartões com problemas histórias.
- Folha sulfite.
- Adesivos diferentes.

**Instruções:**

- Escolher um problema história.
- Identificar as informações relevantes do problema história.
- Identificar o que necessita descobrir no problema história.
- Refletir com o escolar se o problema história seria de multiplicação ou divisão.
- Representar o problema história no Pop-it com adesivos diferentes.
- Encontrar a solução do problema história.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

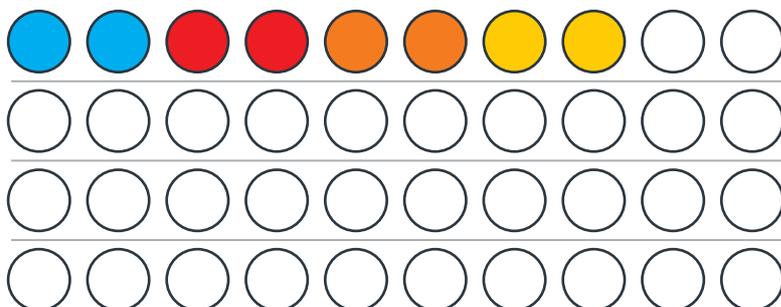
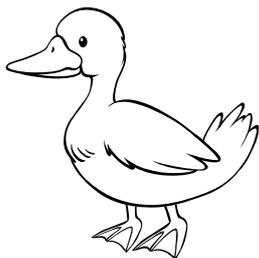
...Continuação da atividade 19.

## Exemplo 1:

Um pato tem 2 patas. Quantas patas tem 4 patos.

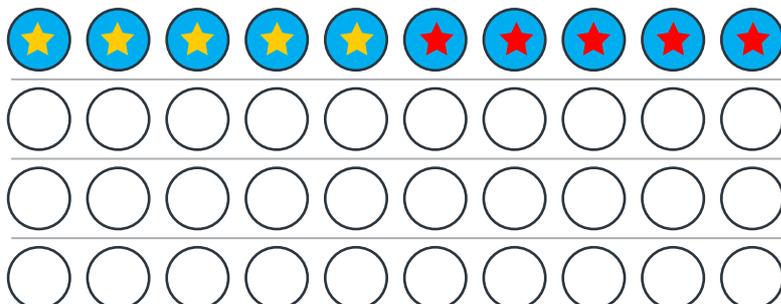
**Obs:** as patas de cada pato podem ser representadas por adesivos diferentes nas bolhas do Pop-it.

## Exemplo 2:



Um pato tem 2 patas. Quantas patas tem 4 patos?

A Ana tem 10 lápis. Ela vai colocar 5 lápis em cada estojo. Quantos estojos a Ana tem?



A Ana tem 10 lápis. Ela vai colocar 5 lápis em cada estojo. Quantos estojos a Ana tem?

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 20

**Objetivo:** desenvolver o conceito de fração.

**Material:**

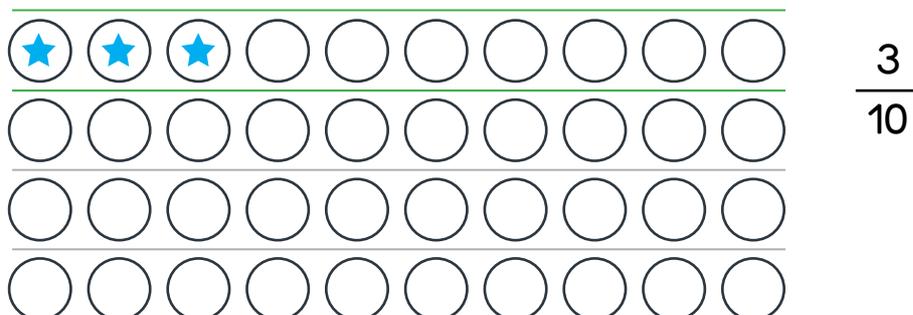
- Pop-it.
- Adesivos.

**Instruções:**

- Solicitar ao escolar para localizar a primeira linha do Pop-it.
- Solicitar ao escolar que conte quantas bolhas tem nesta linha.
- Solicitar para o escolar que coloque adesivo na quantidade mencionada pelo mediador.
- Solicitar para o escolar que identifique quantas bolhas foram colocadas adesivos e quantas tinham no total.
- Solicitar ao escolar que represente verbalmente e visualmente no papel esta quantidade em forma de fração.

**Exemplo:**

- Na primeira linha tem 10 bolhas.
- Coloque adesivos em três bolhas da primeira linha .
- Identifique quantas bolhas foram colocadas adesivos e quantas tinham no total.
- Represente verbalmente e visualmente.



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 21

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 1.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 1 (ver anexo).
- Carta do número arábico 1 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 1.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 1.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 1, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 1.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 1.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 1 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 21.

The image shows a large outline of the number 1. A red arrow labeled '1' starts at the top left and points diagonally down to the right. A second red arrow labeled '2' starts at the top right and points vertically down to the base of the number. Below this diagram is a 10x10 grid of circles. The circles are arranged to form the shape of the number 1, with blue dots filling the shape and white circles in the background.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 22

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 2.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 2 (ver anexo).
- Carta do número arábico 2 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 2.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 2.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 2, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 2.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 2.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 2 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 22.

A large number 2 is shown with stroke order arrows and numbers 1 and 2. Below it is a 10x10 grid of circles. The first row is empty. The second row has blue circles in the 4th and 5th positions. The third row has blue circles in the 3rd and 6th positions. The fourth row has a blue circle in the 5th position. The fifth row has a blue circle in the 4th position. The sixth row has blue circles in the 3rd, 4th, and 5th positions. The seventh row has blue circles in the 3rd, 4th, 5th, and 6th positions. The eighth, ninth, and tenth rows are empty.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 23

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 3.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 3 (ver anexo).
- Carta do número arábico 3 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 3.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 3.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 3, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 3.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 3.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 3 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 23.

The image shows a large outline of the number 3. A red arrow labeled '1' indicates the top curve starting from the top left and moving right. A second red arrow labeled '2' indicates the bottom curve starting from the top right and moving down. Below the number is a 10x10 grid of circles. The circles are filled with blue in a pattern that forms the shape of the number 3: the second, third, and fourth columns have blue circles in the second, fourth, and sixth rows; the sixth column has a blue circle in the fifth row; and the seventh, eighth, and ninth columns have blue circles in the second, fourth, and sixth rows.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 24

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 4.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 4 (ver anexo).
- Carta do número arábico 4 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 4.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 4.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 4, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 4.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 4.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 4 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 24.

The image shows a tracing guide for the number 4. It consists of a large outline of the number 4 with three red arrows indicating the stroke order: 1 (downward diagonal), 2 (horizontal to the right), and 3 (downward vertical). Below the tracing guide is a 10x10 grid of circles. The circles are arranged in 10 rows and 10 columns. The following circles are filled with blue: Row 2, Column 4; Row 3, Column 4; Row 4, Column 4; Row 4, Column 5; Row 4, Column 6; Row 4, Column 7; Row 5, Column 7; Row 6, Column 7; Row 7, Column 7.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 25

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 5.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 5 (ver anexo).
- Carta do número arábico 5 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 5.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 5.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 5, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 5.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 5.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 5 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



...Continuação da atividade 25.

The image shows a large outline of the number 5 with three numbered arrows indicating the stroke order: 1 (vertical line down), 2 (curved line from the bottom of stroke 1 to the right and up), and 3 (horizontal line across the top). Below this is a 10x10 grid of circles. The first row is empty. The second row has blue circles in the 4th, 5th, 6th, and 7th columns. The third row has a blue circle in the 4th column. The fourth row has blue circles in the 4th, 5th, and 6th columns. The fifth row has a blue circle in the 7th column. The sixth row has blue circles in the 4th and 7th columns. The seventh row has blue circles in the 5th and 6th columns. The remaining rows (8th to 10th) are empty.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 26

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 6.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 6 (ver anexo).
- Carta do número arábico 6 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 6.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 6.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 6, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 6.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 6.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 6 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 26.

A large outline of the number 6 is shown at the top of the grid area, with a red arrow and the number 1 indicating the starting point and direction of the stroke. Below the outline is a 10x10 grid of circles. The number 6 is formed by blue dots in the grid: Row 2, columns 5-6; Row 3, columns 4 and 7; Row 4, column 4; Row 5, columns 4-6; Row 6, columns 4 and 7; Row 7, column 4; Row 8, columns 5-6.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 27

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 7.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 7 (ver anexo).
- Carta do número arábico 7 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 7.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 7.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 7, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 7.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 7.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 7 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 27.

A large number 7 is shown with three red arrows indicating the stroke order: 1 (horizontal top bar), 2 (diagonal down), and 3 (vertical stem). Below the number is a 10x10 dot grid. The grid contains blue dots that form the shape of the number 7, corresponding to the stroke order shown above.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 28

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 8.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 8 (ver anexo).
- Carta do número arábico 8 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 8.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 8.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 8, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 8.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 8.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 8 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 28.

A large number 8 is shown at the top of the grid area, with red arrows and the number 1 indicating the starting point and direction of the stroke. Below it is a 10x10 grid of circles. The top row is empty. The second row has blue circles in the 4th and 5th positions. The third row has blue circles in the 3rd and 6th positions. The fourth row has blue circles in the 4th and 5th positions. The fifth row has blue circles in the 3rd and 6th positions. The sixth row has blue circles in the 3rd and 6th positions. The seventh row has blue circles in the 4th and 5th positions. The eighth row is empty. The ninth row is empty. The tenth row is empty.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 29

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 9.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 9 (ver anexo).
- Carta do número arábico 9 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 9.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 9.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 9, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 9.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 9.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 9 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 29.

A large outline of the number 9 with red arrows and numbers 1 and 2 indicating the stroke order: 1 for the counter-clockwise curve and 2 for the vertical downward stroke. Below it is a 10x10 grid of circles for a dot-marker activity. The grid contains blue dots forming the shape of the number 9: Row 1: 5th and 6th circles; Row 2: 4th and 7th circles; Row 3: 4th and 7th circles; Row 4: 5th, 6th, and 7th circles; Row 5: 7th circle; Row 6: 7th circle; Row 7: 5th and 6th circles; Row 8: all circles empty; Row 9: all circles empty; Row 10: all circles empty.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ATIVIDADE 30

**Objetivo:** trabalhar a escrita do número árabe 0.

**Material:**

- Pop-it
- Carta com o movimento da escrita do número arábico 0 (ver anexo).
- Carta do número arábico 0 no Pop-it (ver anexo).

**Instruções:**

- Entregar ao escolar a carta com o movimento da escrita do número arábico 0.
- Solicitar ao escolar que passe o dedo no movimento da escrita do número arábico 0.
- Solicitar ao escolar que pegue seu Pop-it e faça o número 0, apertando as bolhas e seguindo o sentido da carta do número arábico 0.
- Solicitar ao escolar que passe os dedos no caminho feito, identificando o número 0.
- Utilizar pompons para colocar no caminho número arábico 0 para uma melhor visualização para o escolar.

Continua...

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

...Continuação da atividade 30.

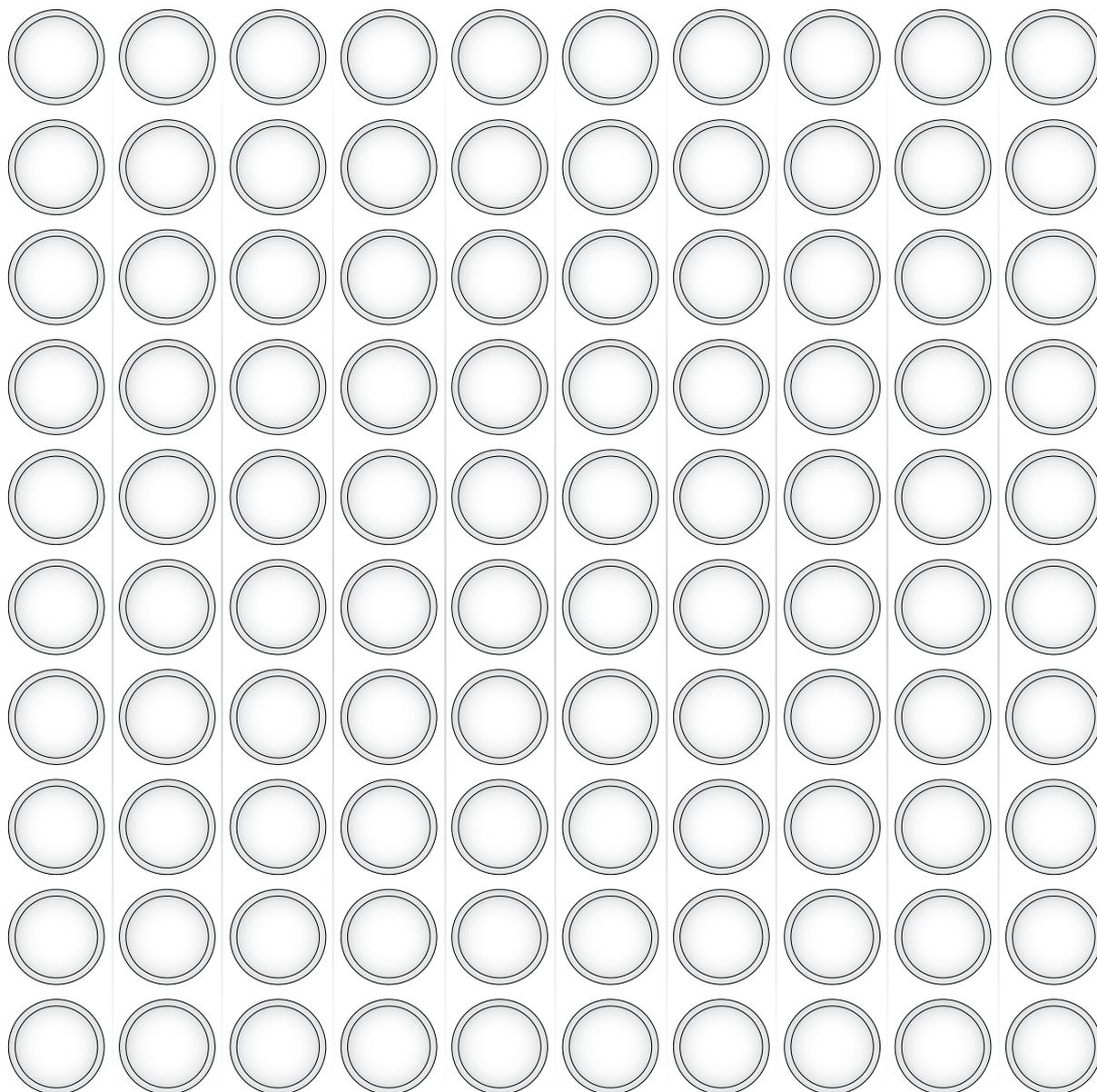
The diagram shows a vertical oval with a red arrow and the number 1 indicating a counter-clockwise rotation. Below it is a 10x10 grid of circles. The circles are arranged in 10 rows and 10 columns. The following circles are filled with blue: Row 2, columns 4, 5, 6; Row 3, columns 3, 8; Row 4, columns 3, 8; Row 5, columns 3, 8; Row 6, columns 3, 8; Row 7, columns 4, 5, 6.

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## ANEXO 1

### FOLHA POP-IT



PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

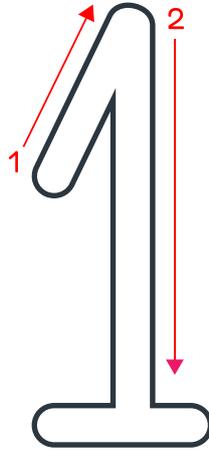


### FOLHA POP-IT COM NÚMEROS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	70
81	82	83	84	85	86	87	88	89	80
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 1



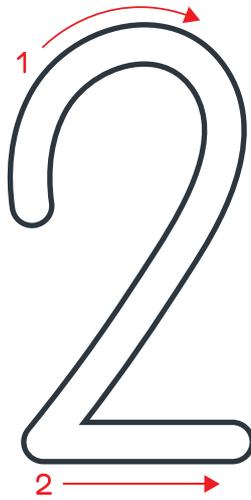
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 2



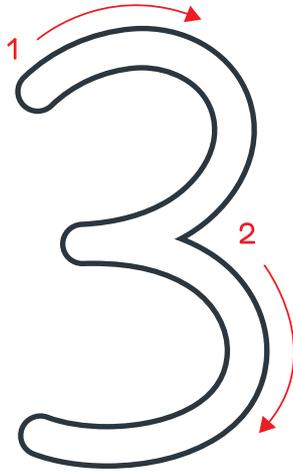
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 3



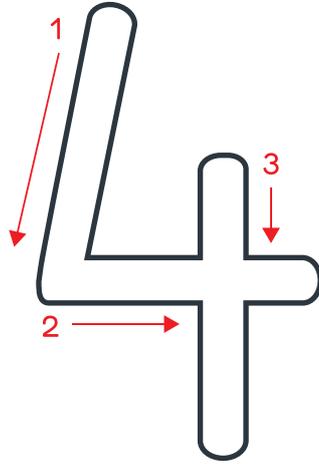
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 4

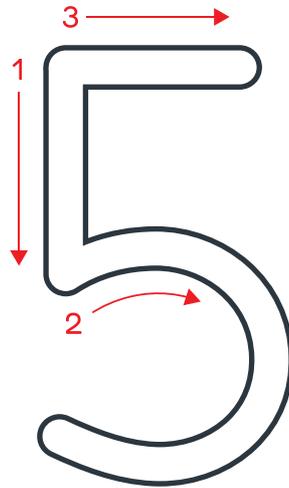


○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	●	●	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



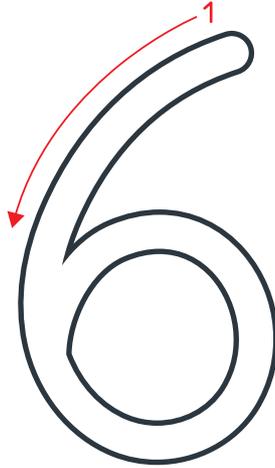
## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 5



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	●	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 6



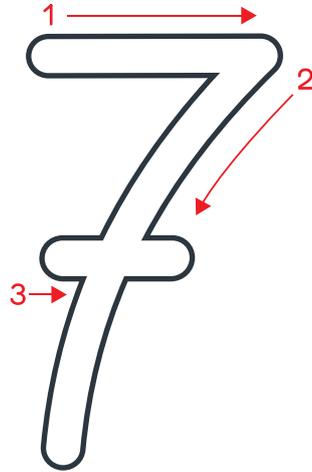
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 7



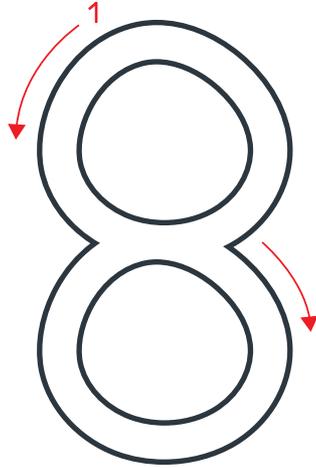
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 8



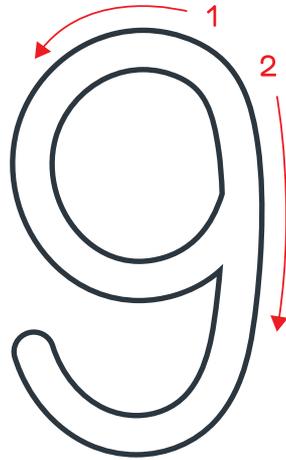
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.



# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 9

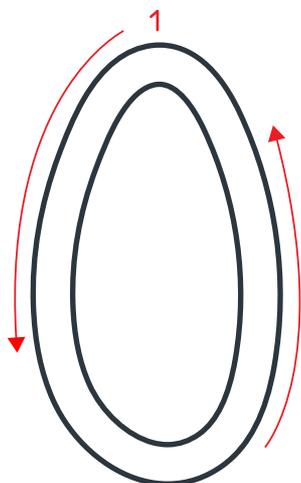


○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.

# MATPOP-IT

## O MOVIMENTO DA ESCRITA DOS NÚMEROS ARÁBICOS - 0



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PICININI, R.S.C.; CAPELLINI, A. S. Matpop-it: atividades multissensoriais para o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Marília: Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA, 2022.