

The logo for Instituto EPAP, featuring the letters 'EPAP' in a stylized, blue, sans-serif font. The 'E' is composed of three horizontal bars, and the 'P' has a curved top. To the right of the letters are three green squares, each containing a white wavy line.

PLATAFORMA ZOOM
17 DE MARÇO E 07 DE ABRIL 2024
AULA PRESENCIAL
24 DE MARÇO DE 2024

FORMAÇÃO

A small illustration showing a teacher at a desk with a red heart on the wall, and two students sitting at a table with papers and a pencil.

SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO
AUMENTATIVOS E ALTERNATIVOS DA
COMUNICAÇÃO: TREINO COM
BAIXA E ALTA TECNOLOGIA

A circular graphic containing a yellow gear, a red play button, and a blue wavy line.

INSCRIÇÕES
INSTITUTO EPAP
www.institutoepap.com
geral@institutoepap.com
T/F. (+351) 213476464 925988288

Formadora:

Professora Mestre Margarida Oliveira

Conteúdos

- Fatores de prognóstico:
 - Clínicos;
 - Contexto familiar;
 - Social;
 - Emocional;
- Objetivos terapêuticos nas crianças e adultos;
- Objetivos terapêuticos nas doenças degenerativas;
- Referências Bibliográficas.



Fatores de Prognóstico

Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável

Fatores de Prognóstico

Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável



Fatores de Prognóstico

Posicionamento

Componente ventilatória

Apoio familiar/cuidadores

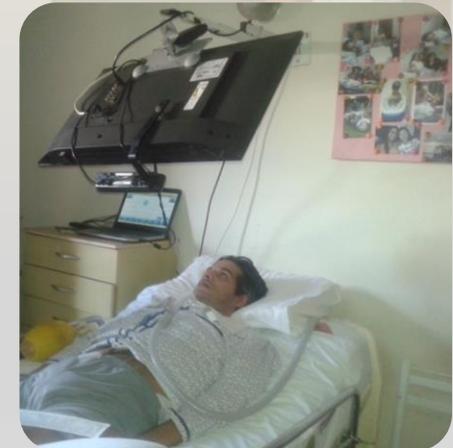
Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo



Fatores de Prognóstico

Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável

- Consegue adquirir os produtos de apoio?;
- É simples deslocar-se ao local onde é acompanhado?



Fatores de Prognóstico

Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

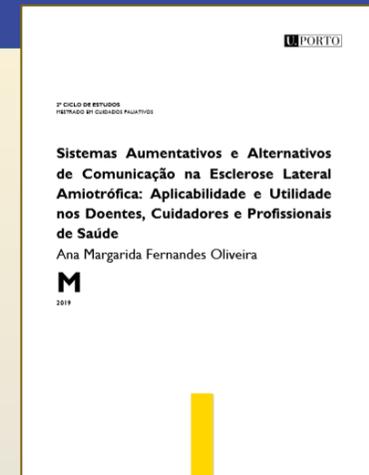
Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável

- Falta de material adequado nos locais de trabalho para avaliação e acompanhamento
- Falta de conhecimento teórico e prático do material envolvido nas TAC por parte dos profissionais
- Pessoa/família preparada para iniciar trabalho nesta área?
- Cuidadores- treinar, acompanhar para treino

Literacia dos familiares/ profissionais

Hipótese 7 – Os parceiros de comunicação mais competentes e com mais disponibilidade para comunicar através dos SAAC's integram os círculos 1 e 4



	Avaliação Positiva da Comunicação com os Parceiros de Comunicação	Círculo	Sim		Não	
			N	%	N	%
Círculo 1 – Parceiros Nucleares	Parceiro de comunicação mais competente	1	33	82,5	7	17,5
		2	1	2,5	39	97,5
		3	1	2,5	39	97,5
		4	6	15,0	34	85,0
		5	0	0,0	40	100,0
Círculo 2 – Família alargada	Parceiro de comunicação com mais disponibilidade para comunicar através dos SAAC's	1	30	75,0	10	25,0
		2	3	7,5	37	92,5
		3	3	7,5	37	92,5
		4	5	12,5	35	87,5
		5	0	0,0	40	100,0
Círculo 3 – Amigos e colegas de escola, trabalho		1	33	82,5	7	17,5
		2	1	2,5	39	97,5
		3	1	2,5	39	97,5
		4	6	15,0	34	85,0
		5	0	0,0	40	100,0
Círculo 4 – Parceiros pagos (terapeuta da fala, cuidador formal..)		1	30	75,0	10	25,0
		2	3	7,5	37	92,5
		3	3	7,5	37	92,5
		4	5	12,5	35	87,5
		5	0	0,0	40	100,0
Círculo 5 – Desconhecidos (empregado de loja)		1	33	82,5	7	17,5
		2	1	2,5	39	97,5
		3	1	2,5	39	97,5
		4	6	15,0	34	85,0
		5	0	0,0	40	100,0

Literacia Cuidadores Resultados

Idade e escolaridade

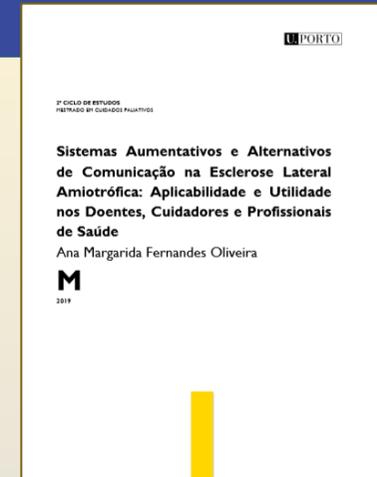
- Assim como os doentes, quanto menor a idade e maior escolaridade, maior utilidade atribuída aos SAAC's;
- A exigência psicológica e o esforço físico dos cuidadores tornam-se devastadoras ao longo do tempo.

Tempo despendido ao doente

- Maior disponibilidade para treinarem os diferentes SAAC's com os doentes.

Modos de Comunicação

- A fala, vocalizações e expressões faciais são os modos mais utilizados pelos doentes. A intimidade e tempo que passam com juntos facilita a identificação das necessidades mais básicas.



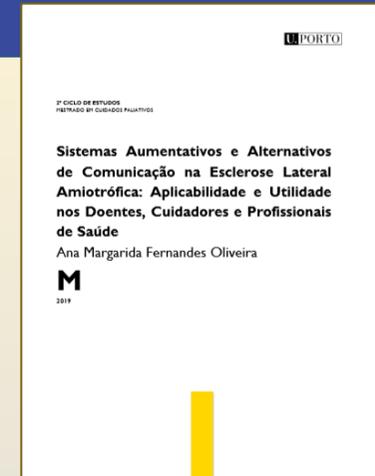
Literacia Profissionais de Saúde Resultados

Produtos de Apoio à Comunicação no local de trabalho

- 36,8% dos inquiridos não possuem SAAC's nas instituições, embora 100% consideram imprescindível a utilização dos mesmos, bem como o trabalho conjunto com o Terapeuta da Fala;
- O Terapeuta da Fala pode ajudar no treino e construção de alguns SAAC's através de formações e no trabalho em equipa.

Literacia em SAAC's

- 52,6% dos profissionais que nunca fizeram formação ao nível dos SAAC's, atribuíram menor utilidade aos mesmos.



Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável

- Centros prescritores
- Demora dos processos
- Financiamento
- Conhecer apoio empresas
- IEFP
- Banco de produtos de apoio

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

- Centros prescritores – CMRA, Centros de Paralisia Cerebral (base de dados nacional)
- Marcar avaliação como externa; ser encaminhado;
- Falta de produtos atualizados...crianças/adultos?
- Confusão/troca de códigos
- Códigos de prescrição plataforma SAPA
- 3 orçamentos a empresas– entrega na SS
- Pelo menos 1 ano de espera (!!!)
- Se não tiver reformado - IEFP

580€, 180€

1700€, 600€; 50€

2000€

300€

80€

380€

80€

80€

Produtos de Apoio	Código ISO	Descrição
<u>Grid 3</u>	22 21 12	Software para comunicação face -a -face
<u>PCeye; Quha Zono; manípulos</u>	22 36 12	Dispositivos alternativos de entrada
<u>Sistema de Suporte para Cadeira/Cama</u>	24 18 12	Dispositivos para manter o objeto numa posição estável
<u>Adaptador Pc eye mini + adaptador tablet</u>		
<u>Sistemas De Suporte</u>		
<u>Inproman</u>	22 39 09	Dispositivos alternativos de saída
<u>Controlo de Ambiente</u>		
<u>Campainha Alarme</u>	22 27 18	Sistemas de alarme de emergência pessoal
<u>Digitalizadores</u>	05 03 03	Produtos de apoio para treino de voz e de fala
<u>Amplificadores de voz para uso pessoal</u>	22 09 06	Produtos de apoio para a comunicação e informação
<u>Mesas Ajustáveis</u>	24 18 12	Dispositivos para manter o objeto numa posição estável
<u>Gaze Viewer</u>	22 36 18	Software de entrada
<u>Tabuleiro</u>	122 415	Produtos de apoio para a mobilidade pessoal
<u>Tablet / Computador</u>	22 33 06	Computadores portáteis e assistentes pessoais digitais (PDA).

Componente ventilatória

Posicionamento

Apoio familiar/cuidadores

Situação financeira

Literacia dos familiares/ profissionais

Ajuda prescrição dos produtos de apoio

Estado emocional do utente/ familiares

Processo comunicativo variável



Objetivos terapêuticos nas crianças e adultos

Fases	Intervenção na CAA
1ª Fase	<ul style="list-style-type: none">• Identificação da pessoa com NCC e família;
2ª Fase	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação interdisciplinar, intervenção e eficácia com SAAC's;
3ª Fase	<ul style="list-style-type: none">• Complexificação do SAAC;
4ª Fase	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação dos SAAC'S.

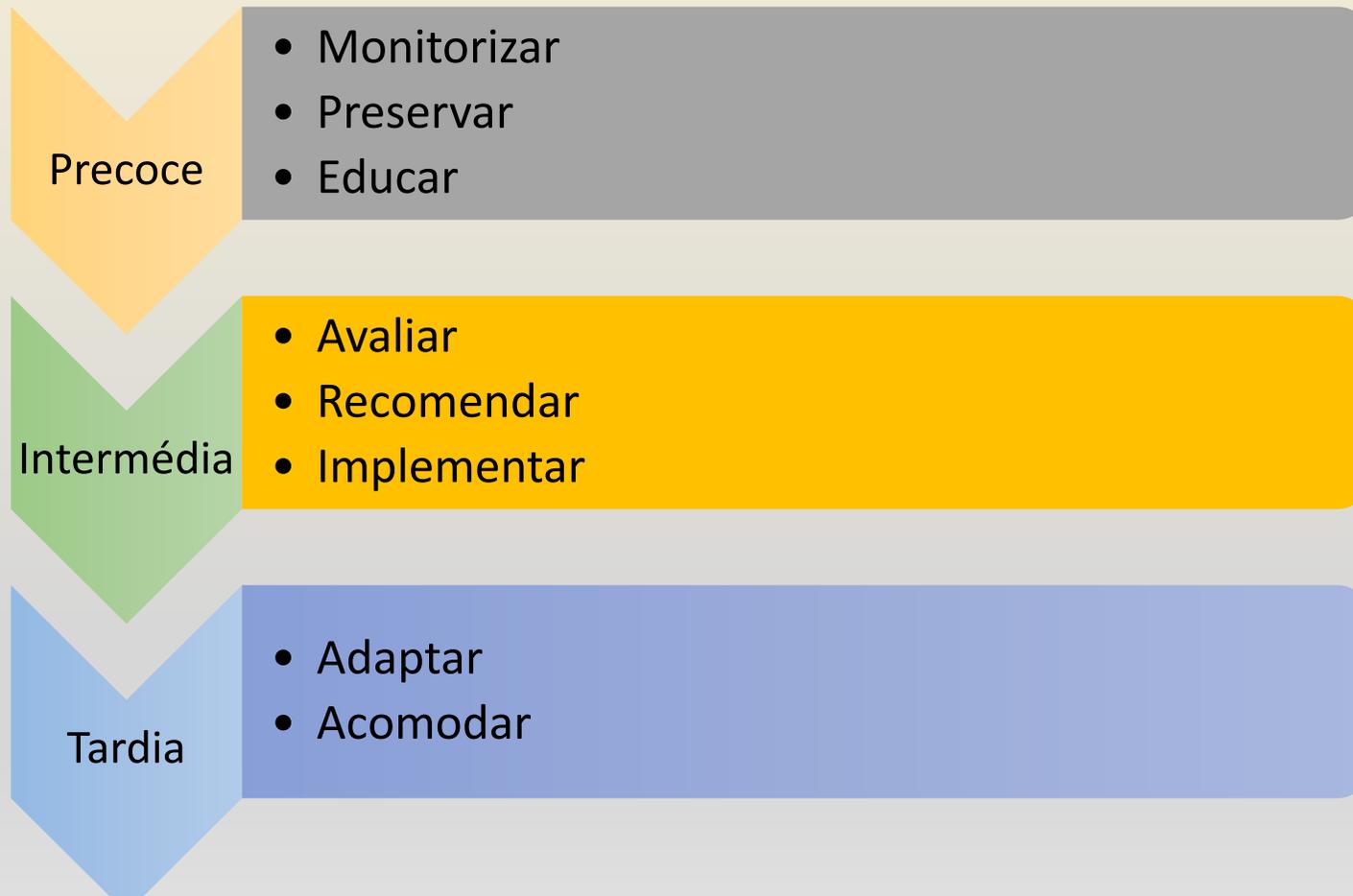
(Beukelman et al.,2016).

Objetivos terapêuticos nos bebês

Desenvolvimento Típico da Linguagem	Intervenção na CAA
<ul style="list-style-type: none">Os bebês e crianças ouvem a sua língua durante a maior parte do dia;Os bebês vocalizam e brincam com os sons durante brincadeiras e ambientes sem pressão. Os adultos respondem às suas vocalizações mesmo que não façam sentido;	<ul style="list-style-type: none">Os SAAC's digitalizadores ou digitalizadores devem ser usados consistentemente durante o dia;Os utilizadores de CAA devem ser incentivados a brincar com seu SAAC (ex: pressionar os botões/manípulos, ouvir a mensagem e esperar a resposta do adulto);
As crianças aprendem a dizer palavras isoladas antes de frases.	Os SAAC's devem conter apenas palavras isoladas para o utilizador comunicar!

(Collier, 1987)

Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas

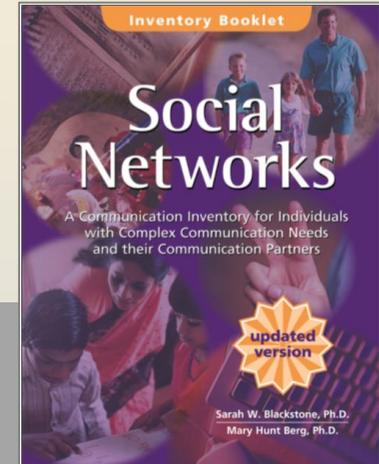


Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas



Fase precoce

- Monitorizar o discurso da pessoa;
- Estratégias para preservar a fala;
- Indicar avaliação em CAA (opções, aquisição, iniciar treino);



Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas

tobii dynamox

The Dynamic AAC
Goals Grid 2

DAGG-2

Fase Intermédia

- Identificar padrões de participação e necessidades comunicativas associadas;
- Avaliar capacidades;
- Avaliar apoios (sociais e pessoais);
- Selecionar opções para necessidades correntes e futuras.

Exemplo de Objetivos Terapêuticos

O utente deverá ser capaz de comunicar eficazmente

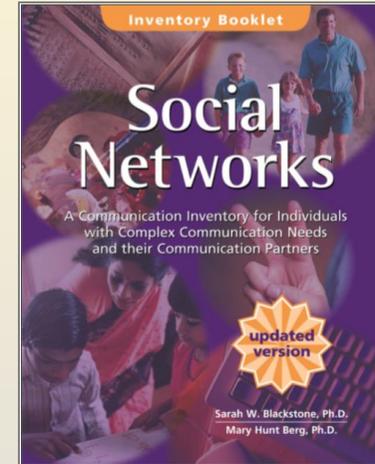
- Melhorar a competência operacional com o software Grid3 através do controlo ocular:
 - Adicionar de forma independente vocabulário específico à construção sistema.
 - Armazenar de forma independente ficheiros, mensagens customizadas e sequências.
- Melhorar a competência estratégica:
 - Utilizar de forma independente várias estratégias para prevenir ou remediar quebras na sua interação comunicativa com o seu filho, sendo esta adaptada às necessidades de ambos (ex: jogos, símbolos, músicas)

tobii dynamox

The Dynamic AAC
Goals Grid 2

DAGG-2

DVGG-3



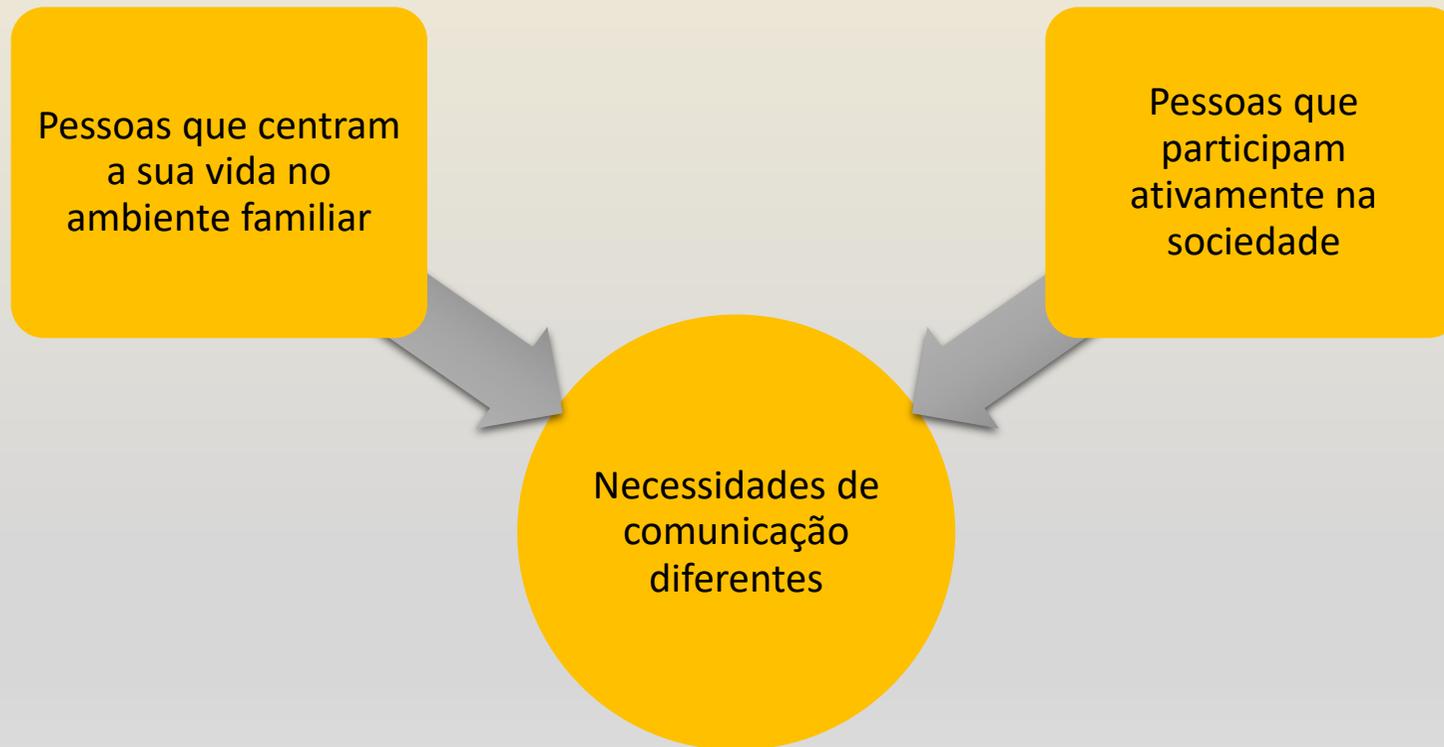
Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas

Identificação dos padrões de participação e necessidades de comunicação



Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas

Identificação dos padrões de participação e necessidades de comunicação



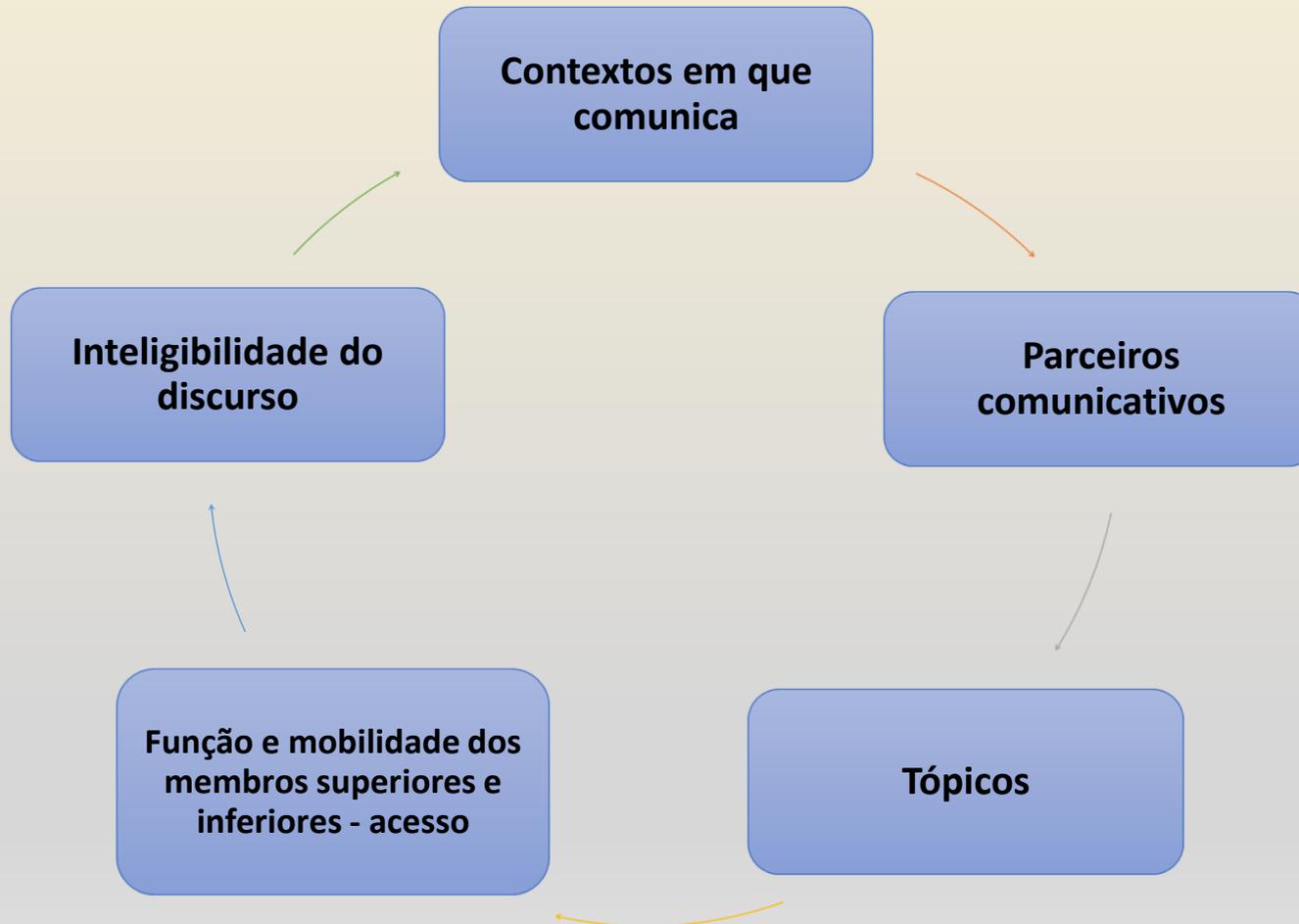
Objetivos terapêuticos nas pessoas com doenças degenerativas



Fase Tardia

- Inicia-se na fase intermédia e termina na morte;
- Promover opções de CAA efetivas como resposta às modificações ocorridas nas necessidades de comunicação, capacidades e situações da vida.

Objetivos terapêuticos Gerais



Referências Bibliográficas

- Beukelman, D. (2016). Precision intervention research for adults with complex communication needs. *Augmentative and Alternative Communication*, 32, 233-235;
- Blackstone, S. (2008). Principles for classrooms with students who use AAC. *Augmentative Communication News*. Vol. 20, No. 4.;
- Blackstone, S. & Berg, M.H. (2003). *Social Networks: A Communication Inventory for Individuals with Complex Communication Needs and their Communication Partners*. Inventory Booklet. Order over the internet at www.augcominc.com;
- Burkhart, L. & Porter, G. (2006). “Partner-Assisted Communication Strategies for Children Who Face Multiple Challenges” presented at The Biennial;
- Blackstone, S., & Berg, M. (2012). *Social Networks: A Communication Inventory for Individuals with Complex Communication Needs and their Communication Partners*. Attainment Company, Inc;