

The logo for Instituto EPAP, featuring the letters 'EPAP' in a stylized, blue, sans-serif font. The 'E' is composed of three horizontal bars, and the 'P' has a curved top. To the right of the letters are three green squares, each containing a white wavy line.

PLATAFORMA ZOOM
17 DE MARÇO E 07 DE ABRIL 2024
AULA PRESENCIAL
24 DE MARÇO DE 2024

FORMAÇÃO

A small illustration showing a teacher sitting at a desk with a red heart on the wall behind them, and two students sitting at a table with papers and a pencil.

SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO
AUMENTATIVOS E ALTERNATIVOS DA
COMUNICAÇÃO: TREINO COM
BAIXA E ALTA TECNOLOGIA

A circular graphic containing a yellow gear, a red play button, and a blue wavy line.

INSCRIÇÕES
INSTITUTO EPAP
www.institutoepap.com
geral@institutoepap.com
T/F. (+351) 213476464 925988288

Formadora:

Professora Mestre Margarida Oliveira

Conteúdos

- Características;
- Técnicas e estratégias;
- Construção;
- Intervenção em diferentes contextos;
- Vantagens e Desvantagens;
- Referências Bibliográficas.



Caraterísticas

- Recursos de material acessível;
- Económico;
- Podem ser facilmente construídos pelo Terapeuta da Fala ou pelos parceiros de comunicação;
- Todos os indivíduos com NCC devem ter um SAAC de baixa tecnologia;
- Quadros de comunicação estáticos ou dinâmicos:

Estáticos



Dinâmicos



Técnicas e Estratégias

Acesso Direto

- O utilizador escolhe diretamente qualquer um dos itens do conjunto de seleção, estando todas as opções disponíveis em cada instante de tempo;
- Digital, olhar ou laser.

Acesso Indireto

- Necessários passos intermédios até se efetuar a seleção;
- **Varrimento:** exige atenção, sequenciação, coordenação oculomotora;
- O utilizador realiza um movimento controlado;
- Mais exigente do ponto de vista cognitivo;
- Mais lento que a seleção direta;

Construção e Intervenção: Tabelas

Símbolos:

- Alfabeto, números, pontuação;
- Imagens fotográficas;
- Símbolos PECS, SPC;

Material:

- Papel;
- Acrílico;
- PVC

Teclados:

- Teclado ABC;
- Teclado QWERTY;
- Teclado AEIOU – Boston (varrimento);
- Teclado por frequência (varrimento);
- Teclado imagens + legenda;
- Tabela varrimento interlocutor + olhar utilizador
- Tabela cores por olhar + interlocutor;
- Cadernos de imagens;
- Passaportes de Comunicação;
- Outros..

Construção e Intervenção: Tabela alfanumérica

Acesso indireto: varrimento (linha/coluna)



2ª Coluna

3ª Linha



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	X	W	Y	Z				
ESPAÇO									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
€	%	?	!	.	,	-	+	()	#

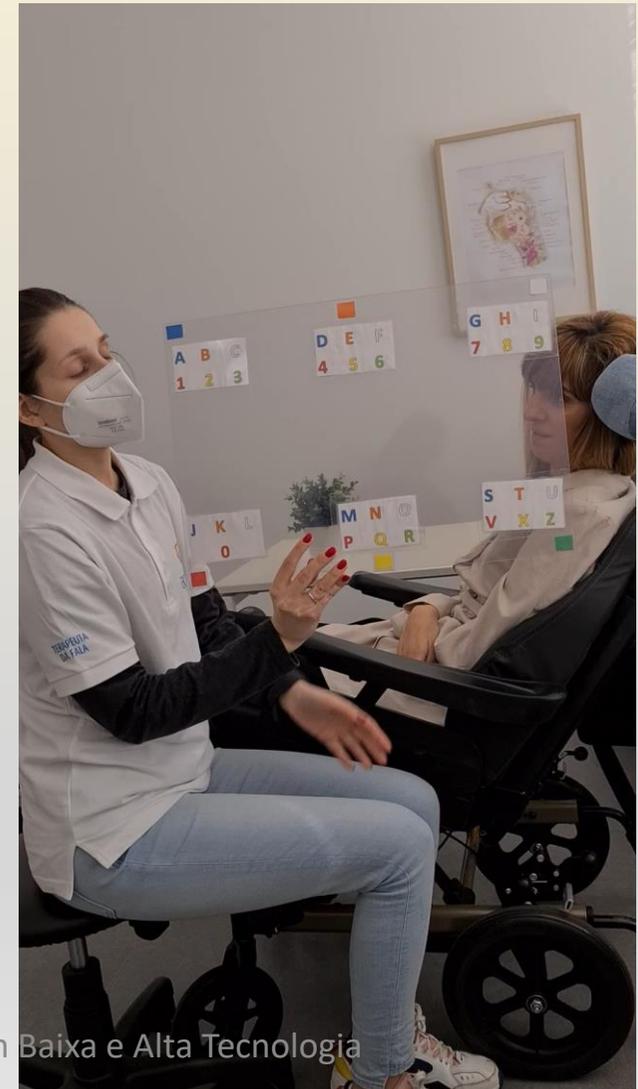
Construção e Intervenção: Tabela alfabeto + imagens

Acesso combinado: olhar + varrimento

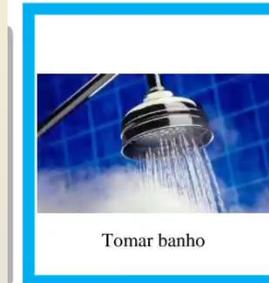


Construção e Intervenção: Tabela alfanumérica + cores

Acesso direto olhar



Construção e Intervenção: Demência Frontotemporal



1/36

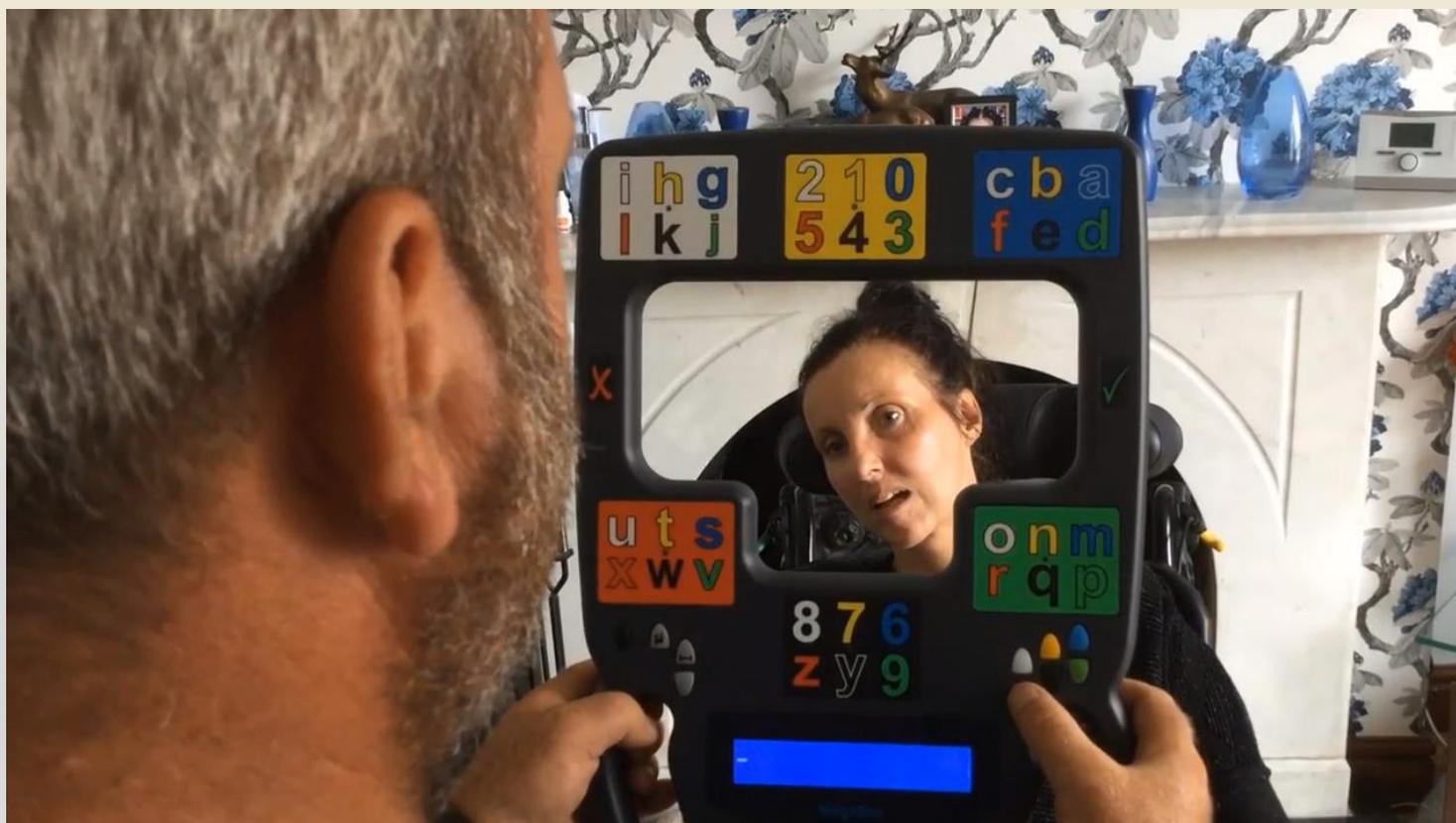


2/36



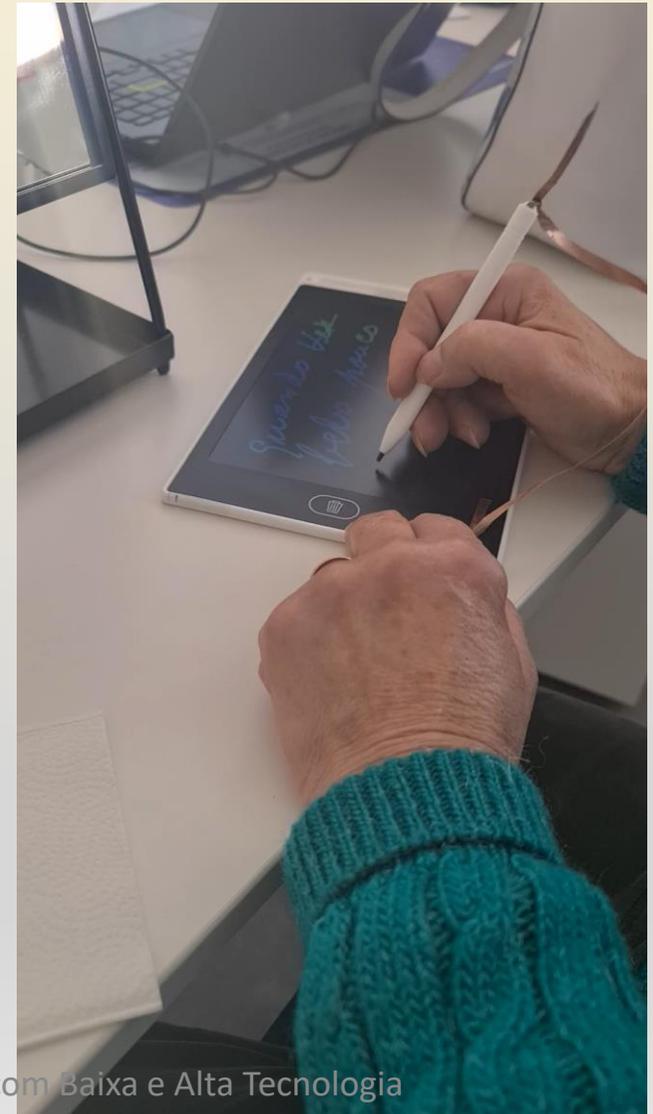
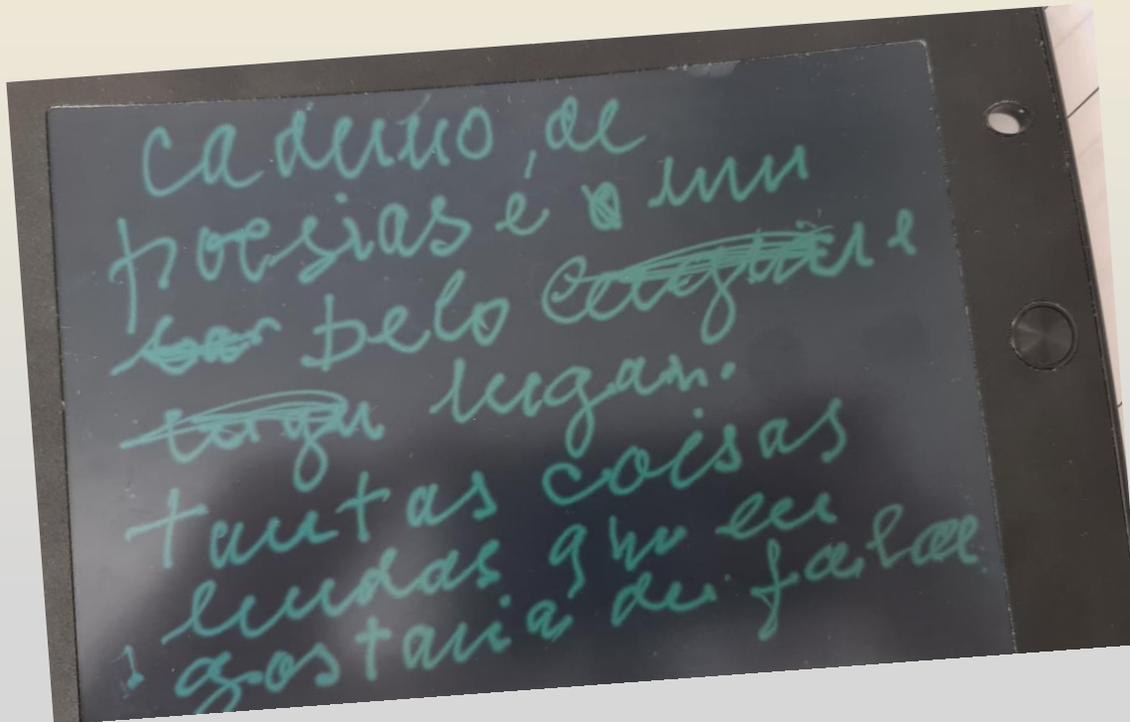
Construção e Intervenção: Megabee

Acesso direto olhar



Construção e Intervenção: Quadro LCD

Acesso direto caneta



Construção e Intervenção: Passaporte de Comunicação

<p>Informação pessoal </p> <p>Lucinda </p> <p>Sou a Cindy e fui diagnosticada com ELA há 4 anos</p> <p>Sou acompanhada na APELA</p>	<p>Gosto de... </p> <p>Ver o programa da Cristina.</p> <p>Arranjar o meu cabelo com cuidado.</p> <p>Conversar. Preciso de tempo e de usar a minha tabela.</p> <p>Adoro ir à praia e estar na varanda a apanhar sol.</p>	<p>Não gosto </p> <p>Que não me ajeitem a roupa quando me passam para a cadeira/cama.</p> <p>Que finjam que me entendem.</p> <p>Que se atrasem na medicação.</p> <p>Não me dão tempo para eu comunicar exatamente o que preciso.</p>	<p>Alimentação / Deglutição </p> <p>Como e tomo os comprimidos por via oral.</p> <p>Ingiro água pela PEG</p> <p></p> <p></p>
<p>Ajuda respiratória </p> <p>Uso o ventilador à noite e durante a fisioterapia.</p> <p>Faço o cough assist 2 vezes por dia.</p> <p>Posso precisar de acoplar oxigénio ao Bipap</p> <p>Os meus fisioterapeutas são Gonçálves e a Mariana </p>	<p>Pessoas </p> <p>A minha cuidadora principal é a minha irmã Cila.</p> <p>O meu cunhado Miguel também é meu cuidador.</p> <p>Em caso de urgência ligar à Cila ou ao meu cunhado.</p> <p>Cuidados Palliativos PAFI Gonçálves, Pneu Daniel </p>	<p>Comunicação </p> <p>Utilizo uma tabela alfanumérica, o tablet e o TLM.</p> <p>Tenho uma tabela QWERTY de baixa tecnologia e soletro com o indicador direito.</p> <p>Estou a treinar no computador o controlo ocular.</p> <p>A minha terapeuta é Margarida Oliveira </p>	<p>Info importante! </p> <p>Uso óculos.</p> <p>Tenho dificuldade em controlar o riso e o choro. Peço que me dê uns minutos para estabilizar.</p> <p></p>

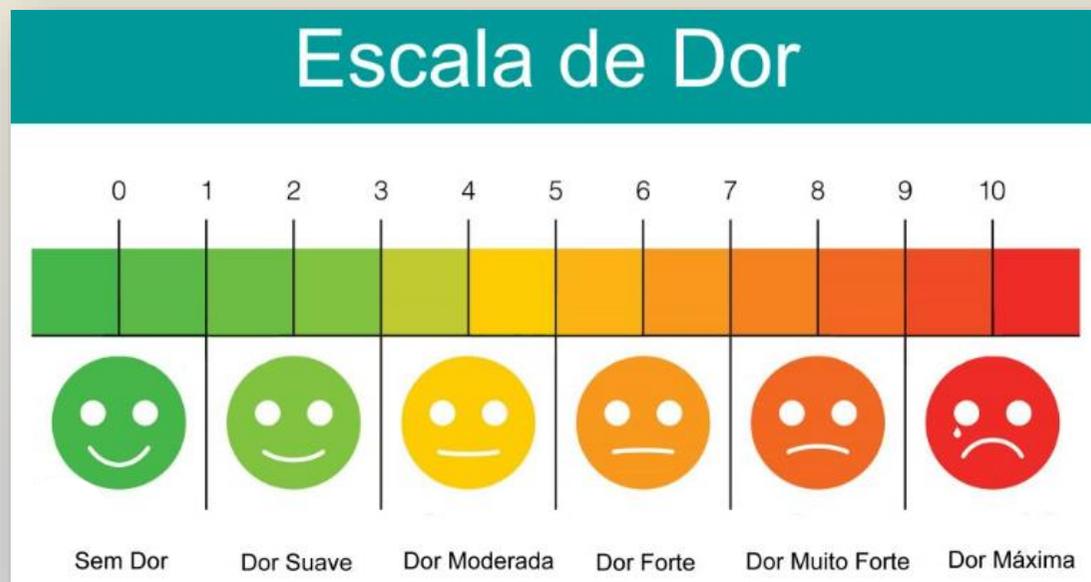
Intervenção em diferentes contextos: Casa de Banho



Intervenção em diferentes contextos: Escola



Intervenção em diferentes contextos: Internamento



Intervenção em diferentes contextos

Cuidados Paliativos

End-of-Life Issues for People Who Use AAC

Melanie Fried-Oken

Oregon Health and Sciences University
Portland, OR

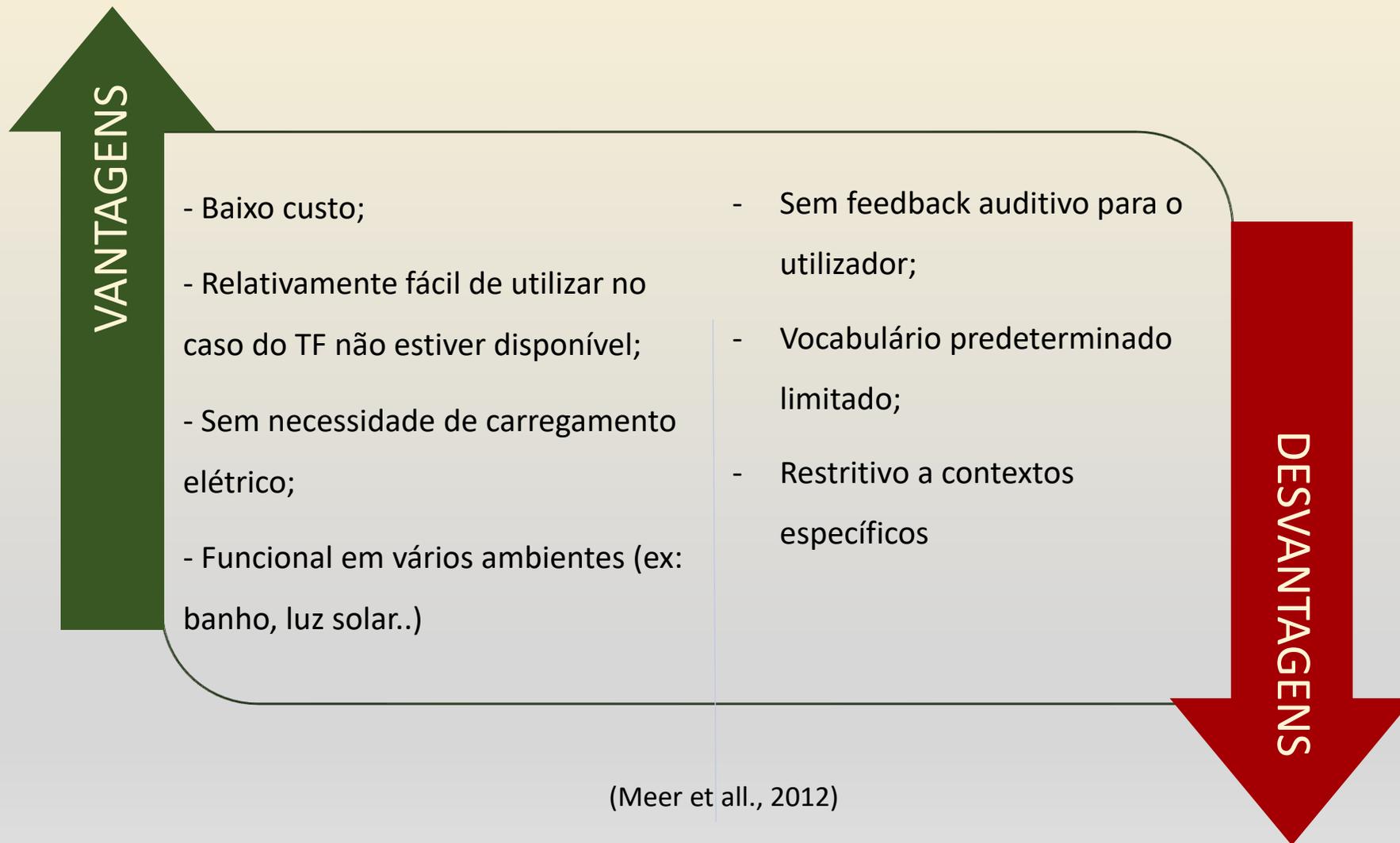
Lisa Bardach

Communicating Solutions, LLC
Ann Arbor, MI

End-of-life issues for families and adults who use AAC were discussed by the following professional expertise in service delivery (Hill & Romich, 2004).

End-of-life issues for families and adults who use AAC were discussed by the following professional expertise in service delivery (Hill & Romich, 2004).

- “As pessoas que têm dificuldades em utilizar tecnologias avançadas para comunicar, devem usar sistemas mais simples como tabelas com o alfabeto.”
- “Sem comunicar não é possível tomar decisões de fim de vida. Perda de dignidade e autonomia.”
- “Morrer com qualidade inclui comunicar até ao último dia de vida.



Referências Bibliográficas

- Pathology. Obtido de <https://www.asha.org/uploadedFiles/SP2016-00343.pdf> ;
- Ball, L., Beukelman, D., & Pattee, G. (2004). Augmentative and Alternative Communication: Acceptance of Augmentative and Alternative Tecnologia by Persons with Amyotrophyc Lateral Sclerosis. *Augmentative and Alternative Communication*, 113
- 122. Obtido de https://www.atia.org/https://www.researchgate.net/publication/285932505_EyeGaze_Access_to_AAC_Technology_for_People_with_Amyotrophic_Lateral_Sclerosis;
- Beukelman DR & Light J (2020). *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. [[Google Scholar](#)];
- Elsahar Y., Hu S.; Boauzza-Maroufe K., Kerr D., Mansor A. (2019). Augmentative and Alternative Communication (AAC) Advances: A Review of Configurations for Individuals with a Speech Disability. Obtido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6515262/>.
- Van der Meer, L., Didden, R., Sutherland, D., O’Reilly, M. F., Lancioni, G. E., & Sigafos, J. (2012). Comparing three augmentative and alternative communication modes for children with developmental disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 24(5), 451-468