



**PAP**

**Formadora:**  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Aparecida  
Capellini

**FORMAÇÃO**

**Dislexia e Discalculia: identificação precoce, diagnóstico e intervenção**

## AULA 7

# TIPOS, MODELOS E NÍVEIS DE INTERVENÇÃO COM A DISLEXIA



TIPOS (Processamento)

MODELOS

NÍVEIS

(Capellini et al., 2022)

# TIPOS DE INTERVENÇÃO

## Processamento da Informação

- **Bottom-Up:** processamento ascendente (menores unidades para maiores unidades)
- **Top-Down:** processamento descendente (maiores unidades para menores unidades)

(Kleiman, 1993; Kato, 1999; Kleiman e Moraes, 2002)

# MODELOS DE INTERVENÇÃO

PRECOCE

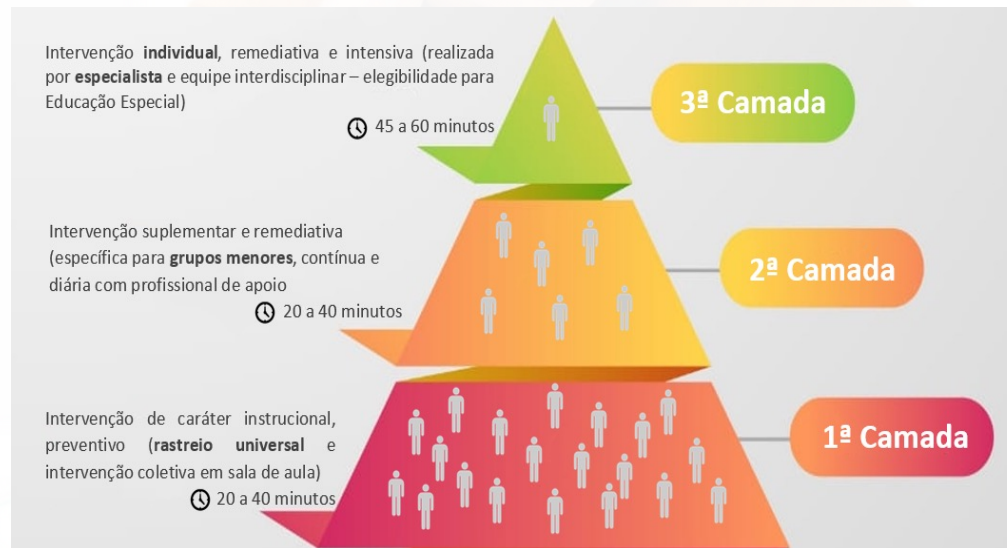
DIAGNÓSTICO

INTERVENTIVO

(Capellini et al., 2002)

# MODELO DE INTERVENÇÃO PRECOCE

- Este modelo tem por objetivo prevenir e remediar as dificuldades de aprendizagem em escolares na faixa etária de 6 a 8 anos, 11 meses e 29 dias. Baseado no princípio do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI).



Capellini et al. (2020) baseado em Fletcher e Vaughn (2003)



- Este Modelo está previsto no DSM-5 (2014);
- O critério diagnóstico é a falta de resposta à intervenção;
- Falta de resposta ao Modelo RTI.

# ALFALETRANDO

## CONHECENDO O

Jj



J



J



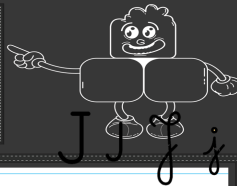
J

Jj



O Jacaré janta com a joaninha no jardim.  
/j/ /j/ /j/  
eles jantam juntos.

J j



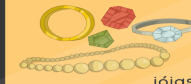
jacaré



janela



joaninha



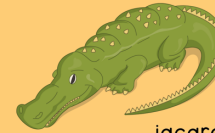
jóias

CARTÕES

CARTÕES

CARTÕES

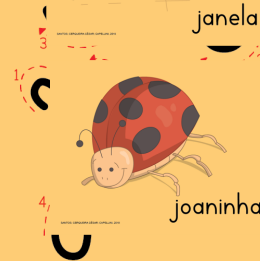
CARTÕES



jacaré



janela



joaninha

SANTOS, CERQUEIRA CÉSAR, CAPELLINI, 2018



jóias

Indicado para ser  
utilizado em  
escolares de 4 a 7  
anos de idade!

(SANTOS; CERQUEIRA CESAR; CAPELLINI, 2018)

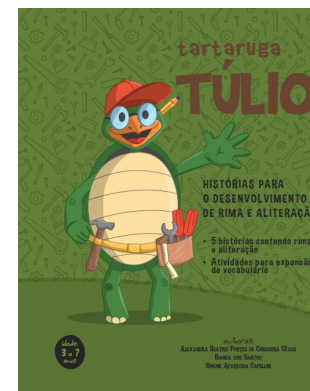
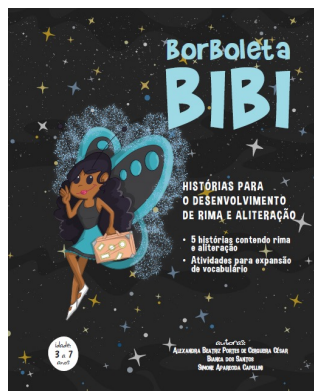
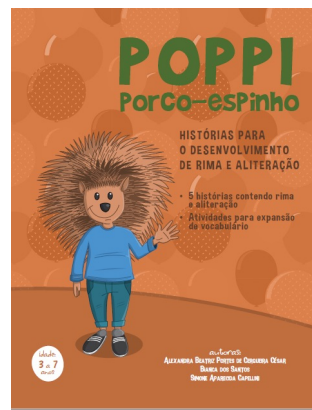




1. Qual a faixa etária para utilizar os livros de rima?
2. Quantas histórias o livro tem?
3. O que mais tem nos livros além de histórias de rima?

# Coleção Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração

(CERQUEIRA CESAR, SANTOS, CAPELLINI, 2018)





# MODELO DE INTERVENÇÃO DIAGNÓSTICA

- O objetivo é verificar se as características da dislexia, evidenciadas no processo avaliativo de escolares na faixa etária igual ou superior a 9 anos de idade, permanecem após um período de intervenção direcionada, sistemática e instrucional, conforme preconizada pelo DSM-5 (2014).
- Recomendado o uso de programas de remediação ou intervenção com ênfase na abordagem fonológica, na abordagem multissensorial e no treino com a fluência de leitura

# MODELO DE INTERVENÇÃO REMEDIATIVA

- O objetivo é o estabelecimento de intervenções sistematizadas e frequentes, em escolares na faixa etária igual ou superior a 9 anos de idade, visando reduzir significativamente os problemas de leitura e escrita, bem como os seus impactos na aprendizagem acadêmica de escolares com diagnóstico de dislexia do desenvolvimento (Fletcher et al., 2018).

# SISTEMA VISUAL E LEITURA

- O processo da extração da informação é realizado de forma serial - da esquerda para direita, letra a letra, e a uma velocidade de 10 a 20 milissegundos aproximadamente; sua duração depende do tamanho da palavra (no início da escolarização).

(Cuetos, 2010; Gough, 1972; Scliar-Cabral, 2008)

- Cada letra será desmembrada em vários traços, e a dificuldade reside em reunir e identificá-los para que haja o reconhecimento de cada uma das letras para – assim – levar ao reconhecimento da palavra.

(Cuetos, 2010; Dehaene, 2012)

# NÍVEIS DE INTERVENÇÃO

Habilidade Metafonológica

Habilidade Metafonológica  
associada à Leitura

Habilidade metafonológica  
associada à Leitura e à Escrita

(Capellini et al., 2002)



## **Programa de Remediação Fonológica (Auditiva)**

Sem oferta de estímulos gráficos



## **Programas de Remediação Fonológica Associada a leitura**

- Duas variações: conhecimento do alfabeto

1) Conhecimento do princípio alfabético

2) Conhecimento do princípio alfabético e ortográfico

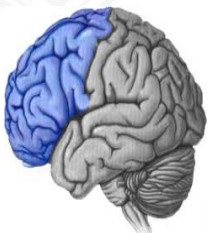


## **Programas de Remediação Fonológica Associada à Leitura e à Escrita**

Atividades de Nomeação automática rápida, cópia e ditado são inseridas conjuntamente as atividades de leitura

*(Programas de acesso lexical)*



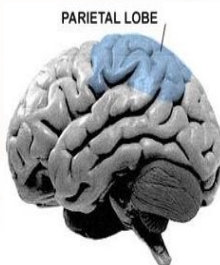
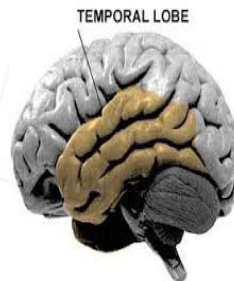


Mecanismo Gerativo  
de Memória  
(manipulação)

Fusão Temporal  
Rápida em Sucessão  
(segmentação)

Analizador Auditivo  
que segmenta os  
sons  
(análise e síntese)

Relação  
Processamento  
Fonológico e Sistema  
de Escrita Alfabético



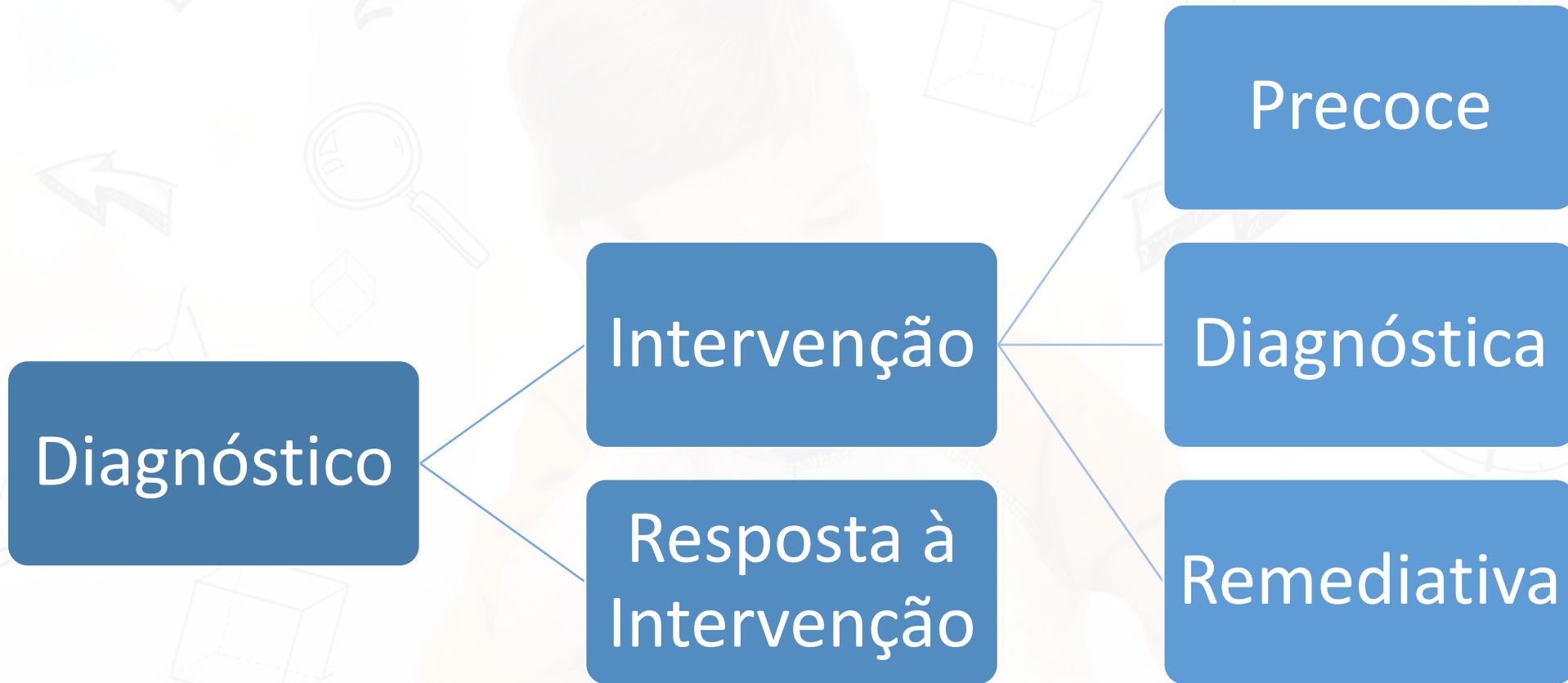
# Reforming learning disorder diagnosis following COVID-19 educational disruption

Mary K. Colvin, Jennifer Reesman, and Tannahill Glen

## Additional article information

Current diagnostic criteria for learning disorders are insufficient because of ongoing COVID-19-related educational disruption. Diagnostic criteria for learning disorders should be modified to reduce the risk of misdiagnosis and ensure timely intervention.

**Subject terms:** Psychology, Developmental disorders, Dyslexia,



Apesar da recomendação descrita no DSM-5 (2014) da necessidade de intervenção por 6 meses para confirmação do diagnóstico da dislexia, em decorrência da pandemia COVID-19 e, conseqüente, o isolamento social e acadêmico vivenciado pelos escolares brasileiros por aproximadamente 1 ano e 7 meses, sugerimos que este período seja maior, **de pelo menos 1 ano de intervenção diagnóstica** para que a mesma possa revelar a confirmação deste diagnóstico a partir da falta de resposta à intervenção.

(Capellini et al., 2022)





**Muito Obrigada pela atenção!!!**