



PAP

$$2 \times 2 = 4$$

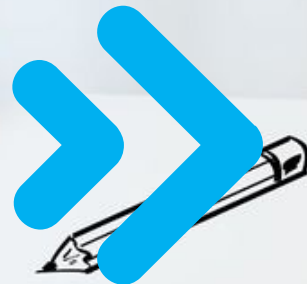
Formadora:
Prof.^a Dr.^a Simone Aparecida
Capellini

FORMAÇÃO

Dislexia e Discalculia: identificação precoce, diagnóstico e intervenção



$$2 \times 2 = 4$$



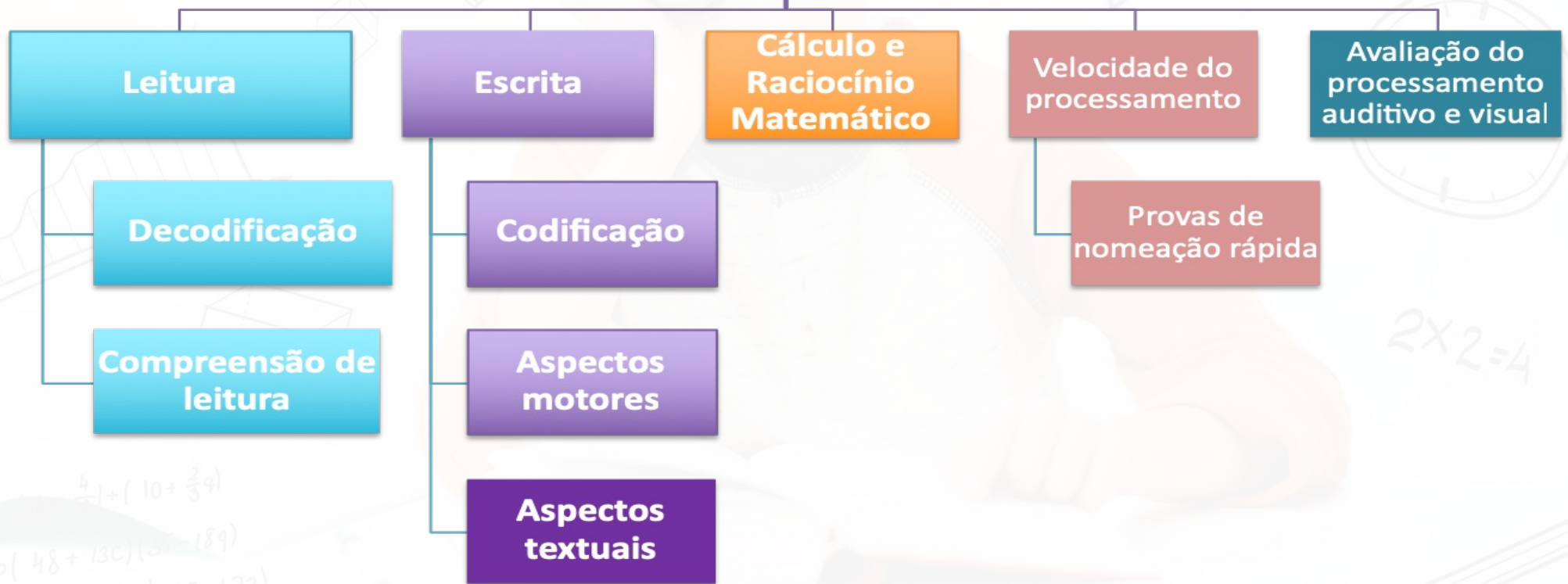
AULA 4

AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO DAS ALTERAÇÕES DA LEITURA E DA MATEMÁTICA



AVALIAÇÃO ESPECÍFICA FONOAUDIOLÓGICA

Achados da Avaliação básica



AVALIAÇÃO BASEADA EM HABILIDADES OU PROCESSOS?

- Não são excludentes
- São complementares
- Associação entre habilidades subjacentes e processos de leitura e de matemática

AVALIAÇÃO BASEADA EM HABILIDADES

Processamento Fonológico

Habilidades
Metafonológicas

Memória Operacional
Fonológica

Velocidade de Acesso
ao Léxico Mental

Harn, Stoolmiller, Chard (2008)

- Rima
- Aliteração

Suprasegmental

Extensão de
palavras

- Paroxítona
- Oxítona

- Análise
- Síntese
- Segmentação (sílaba, som)

Segmental

Transparência
Opacidade

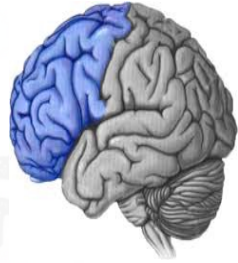
- Representação Relação F-G
- Representação múltipla da relação F-G

Segmental

- Manipulação
- Transposição (sílabas, som)

Representação da sílaba

- Representação dependente e independente do contexto de posicionamento na palavra

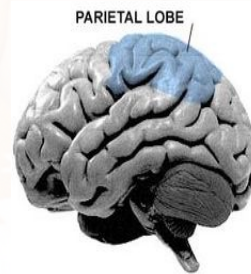
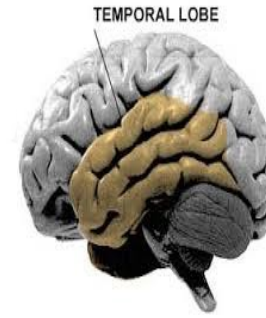


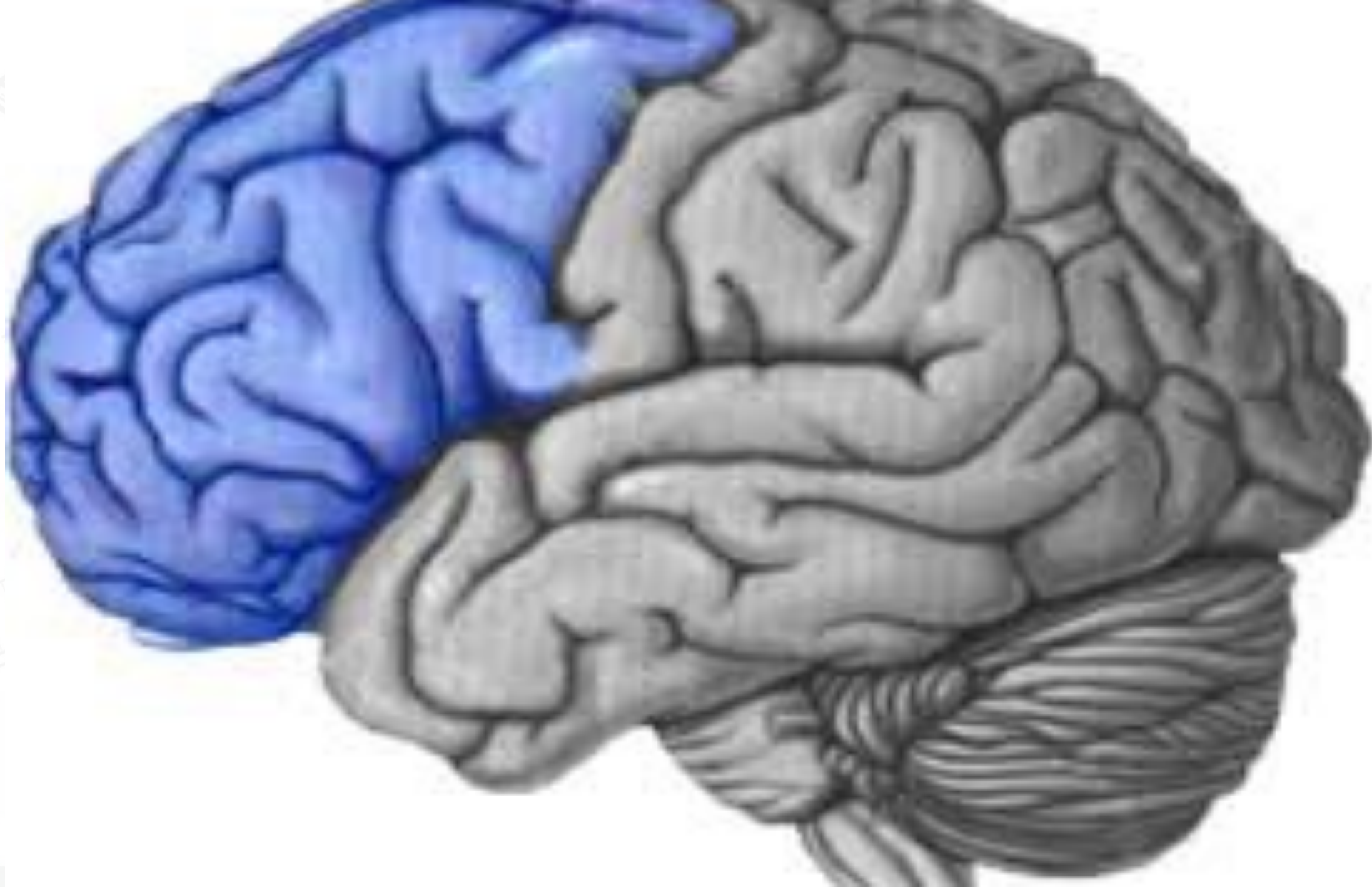
Mecanismo Gerativo
de Memória
(manipulação)

Fusão Temporal
Rápida em Sucessão
(segmentação)

Analizador Auditivo
que segmenta os
sons
(análise e síntese)

Relação
Processamento
Fonológico e Sistema
de Escrita Alfabético

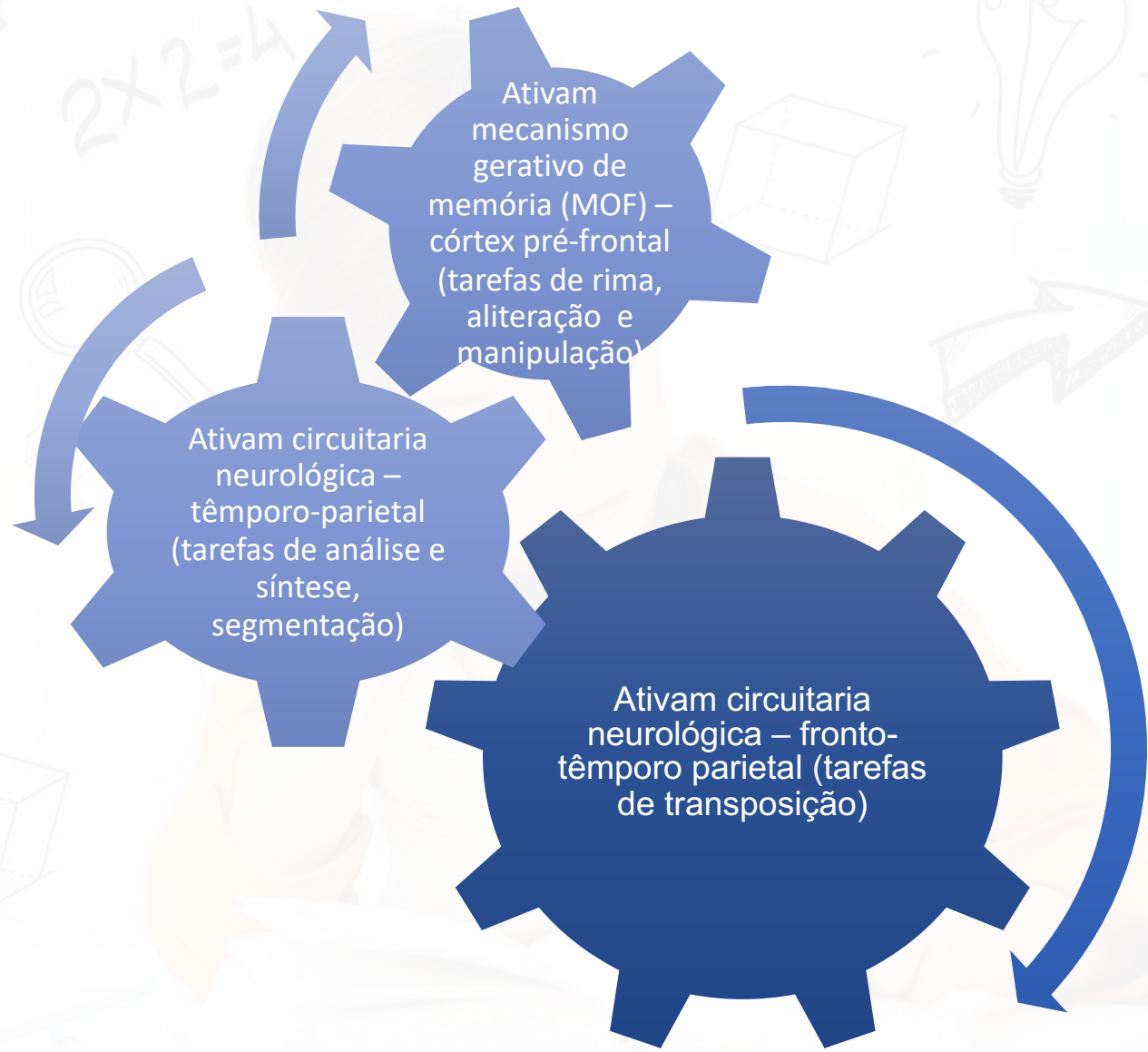






Rima
(menor
complexidade)

**Combinação de
sons e sílabas**
(maior
complexidade)



AVALIAÇÃO BASEADA EM PROCESSOS

Processamento Ortográfico

Leitura de palavras
e pseudopalavras

Escrita de palavras
e pseudopalavras

AVALIAÇÃO BASEADA EM PROCESSOS

Leitura

Decodificação

Fluência de leitura

Compreensão de
leitura

AVALIAÇÃO BASEADA EM PROCESSOS

Escrita

Escrita Ortográfica

Escrita Caligráfica

Produção de Texto

AVALIAÇÕES COMPLEMENTARES

Vocabulário

Compreensão de Linguagem

Funções Executivas

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS

Modelo do Triplo Código

(Dehaene & Cohen, 1995)

Avaliação da Habilidade Léxica e Sintática: transformar em numerais digitais em escrita e numerais escritos em números arábicos.

Avaliação da habilidade em reconhecer grandeza: identificação de noção de grandeza com nível de dificuldade crescente (unidade, dezena, centena e milhar).

Avaliação da habilidade de calcular: realizar cálculo de somar, subtração, multiplicação e divisão.

Avaliação da habilidade de raciocínio matemático: resolução de problemas com grau de dificuldade crescente.

PANDEMIA COVID-19

Reconfigurou o cenário educacional em todo o mundo

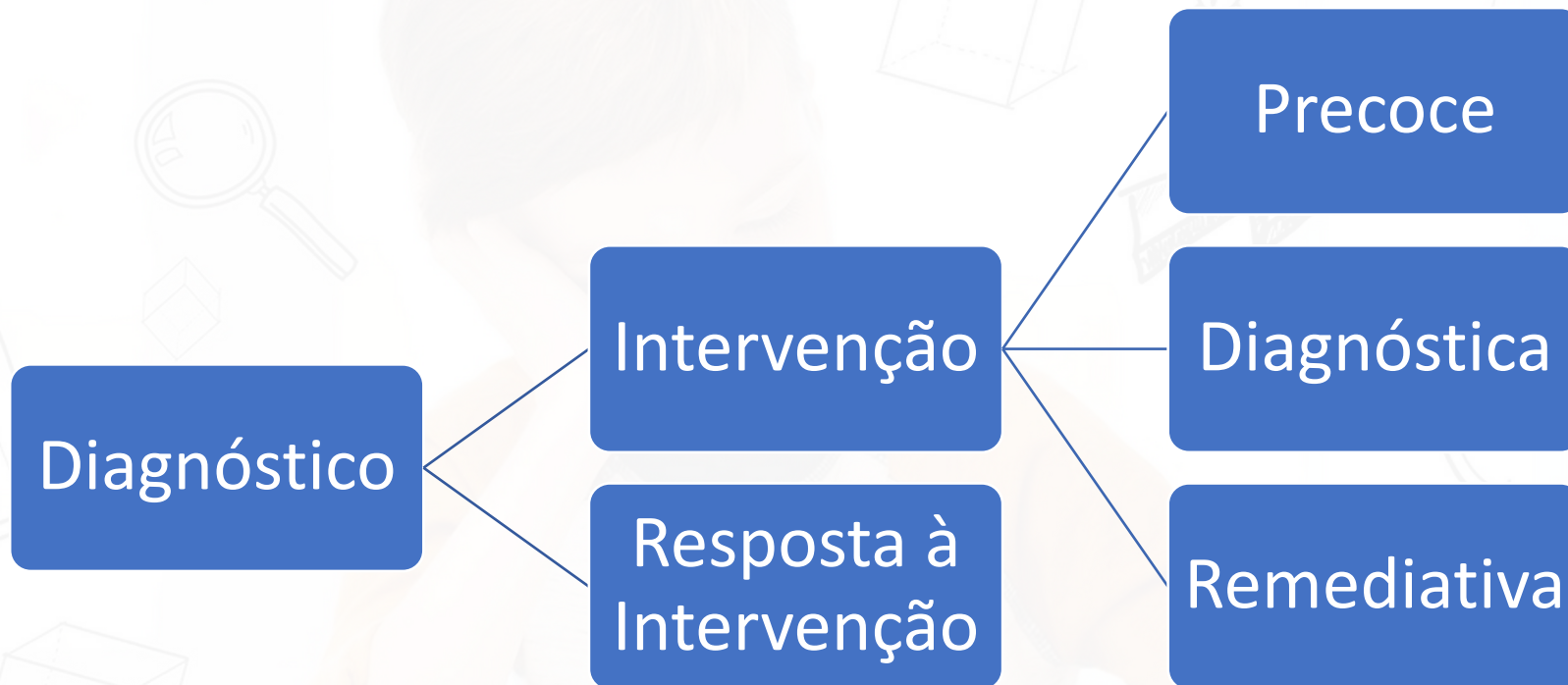
98,6% dos escolares ficaram fora da Educação Básica e Ensino Superior

1.725 bilhão de crianças e jovens e adultos ficaram à margem da Educação

UNESCO (2020)

COMO FICOU O DIAGNÓSTICO DAS ALTERAÇÕES EM LINGUAGEM ESCRITA ?





(Capellini et al., 2022)

Reforming learning disorder diagnosis following COVID-19 educational disruption

Mary K. Colvin, Jennifer Reesman, and Tannahill Glen

Additional article information

Current diagnostic criteria for learning disorders are insufficient because of ongoing COVID-19-related educational disruption. Diagnostic criteria for learning disorders should be modified to reduce the risk of misdiagnosis and ensure timely intervention.

Subject terms: Psychology, Developmental disorders, Dyslexia,

Os resultados da Avaliação e Diagnóstico Fonoaudiológico são norteadores para o planejamento terapêutico e práticas de inclusão para as crianças transtornos específicos de aprendizagem



Muito Obrigada pela atenção!!!